

<様式>

| | | | |
|-----------|--|------|-------|
| 学校名 | 山形市立第一中学校 山形市松波三丁目1番15号 TEL:622-0121 FAX:633-9797 | 校長 | 細谷 直樹 |
| | | 研究主任 | 安孫子 芳 |
| 研究主題 | 「わかる喜びを実感し、自ら学び続けようとする生徒の育成 (1年次)」 ～探究的な授業づくりを通して～ | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>本校では4年前から「自己を進んで表現する生徒の育成～発信力を育む探究的な授業づくり～」の研究主題のもと、校内研究を行ってきた。</p> <p>昨年度は「発信力」を「学んだことや自分の考えを論理的に表現することができる力」「情報を受け取る人がイメージしやすいように、言葉、図や表、資料などを用いて表現することができる力」と定義し、「各教科の特性を生かした『発信力』を高めるために育成を目指す資質・能力」を明確にして研究を進めてきた。</p> <p>その実践を進める中で、「『発信力』を意識した授業において生徒が意欲的に『発信』しようとする姿」「『総合的な学習の時間』での探究学習において積極的に学びに取り組む姿や学んだことを進んで発信しようとする姿」「生徒同士で協働的に学び合う姿」が見られた。</p> <p>一方、昨年度の全国学力・学習状況調査の質問紙の回答では、「自己有用感」や「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取り組み状況」に関わる項目において、全国や県と比較すると低い傾向が見られた。これらの設問に肯定的な回答の生徒ほど学力との相関関係が高いと分析されていることと、これまでの実践における生徒の姿から、教科の授業や「総合的な学習の時間」の中で探究学習に取り組むことは「自ら学び続けようとする生徒」の育成につながると考えられる。そこで、今年度は昨年度取り組んだ「総合的な学習の時間」における探究学習を継続するとともに、教科の授業との関わりを意識しながら、教科の授業の中でもより一層探究的な学習を進めていきたいと考えた。</p> | | |
| 研究の目標 | <p>本研究は、本校の学校目標「ふるさとに誇りをもち 学び続ける人間の育成」の具現化のために、「わかる喜びを実感し、自ら学び続けようとする生徒を育成すること」を目標とする。そのために、「総合的な学習の時間」に探究学習を推進していく。また、各教科で育成した資質・能力をもとに「総合的な学習の時間」に「探究」を進める一方で、そこで培った資質・能力を生かして各教科での学びを深めていき、相互の学習で「自ら学び続けようとする生徒」の育成に努めたい。</p> | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------|-----------|------|----------|-----|-------------------|------|---------|-----|----------------|------|-----------|-----|--------------|------|----------|
| 研究の内容 | <p>(1) 「総合的な学習の時間」における探究学習の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・山形大学と連携しながら探究学習を進める。 ・課題を解決、検証するための実験や調査など生徒自身が動く場面の設定。 <p>(2) 各教科における探究的な授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師自身が「自ら学び続ける生徒を育むための探究課題」を設定し、個人研究を進める。 ・生徒が主体となる課題設定→展開→振り返り・まとめのサイクルを意識した単元づくりを行う。 <p>(3) 教科の学びと総合的な学習の時間の学びを相互に活用・発揮した資質・能力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教科の年間指導計画を一覧にし、教科の関連を意識しながら授業づくりを行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1 研究推進委員会を開催し、理論研究とスケジュールの調整を図る。 <ul style="list-style-type: none"> ・毎週水曜日に研究推進委員会を開催する。 ・外部機関との調整を図る。 ・教育課程を調整する。 2 教科部会を通して授業改善に取り組む。 週1回の時間割の中に組み込み、研究主題に即し、かつ教科の本質に迫る授業構想や指導案検討等を行う。 <ul style="list-style-type: none"> 校内授業研究会の実施 <table border="0" data-bbox="236 943 1353 1120"> <tr> <td>第1回</td> <td>校内研修会</td> <td>令和6年</td> <td>7月29日(月)</td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>校内授業研究会(数学・社会・英語)</td> <td>令和6年</td> <td>9月6日(金)</td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>総合的な学習の時間 実践発表</td> <td>令和6年</td> <td>11月26日(火)</td> </tr> <tr> <td>第4回</td> <td>校内研修会(まとめの会)</td> <td>令和7年</td> <td>2月28日(金)</td> </tr> </table> 4 各自の授業実践 全教員が各自の探究課題をもとに授業実践を行い、レポートにまとめる。 5 校内研究のまとめ 2月末に成果と課題について考察し、次年度以降の校内研究につなげる。 | 第1回 | 校内研修会 | 令和6年 | 7月29日(月) | 第2回 | 校内授業研究会(数学・社会・英語) | 令和6年 | 9月6日(金) | 第3回 | 総合的な学習の時間 実践発表 | 令和6年 | 11月26日(火) | 第4回 | 校内研修会(まとめの会) | 令和7年 | 2月28日(金) |
| 第1回 | 校内研修会 | 令和6年 | 7月29日(月) | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2回 | 校内授業研究会(数学・社会・英語) | 令和6年 | 9月6日(金) | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3回 | 総合的な学習の時間 実践発表 | 令和6年 | 11月26日(火) | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4回 | 校内研修会(まとめの会) | 令和7年 | 2月28日(金) | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の計画 | <p>校内研究の年間計画</p> <ul style="list-style-type: none"> 4月 校内研究会の方向性について・開催時期について(検討) 5月 今年度の研究の方向性について(共通理解) 7月 校内研修会(探究的な授業づくりについて) 9月 校内授業研究会(数学・社会・英語) 11月 総合的な学習の時間 実践発表 2月 研究のまとめ作成 2月末 校内研究まとめの会 | | | | | | | | | | | | | | | | |

<様式>

| 学校名 | 山形市立第二中学校 山形市西崎 62 番地 TEL 644-3902 FAX 645-8253 | | 校長 | 小関 広明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------|-------|--------|--------|--------|--------|------|----|----|-------|--------|--------|--------|--------|-----|-----------------------------------|----|-----|-----|------|------|------|-----|------|-----|------|------|------|------|-----|------|-----|------|------|------|------|-----|------|----|-----|------|------|------|-----|-----|------|-----|------|------|------|------|-----|------|-----|------|------|------|------|-----|------|--|--|-----|------|------|------|------|-----|------|--|--|------|------|------|------|-----|-----|------|
| | | | 研究主任 | 伊藤 慎亮 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究主題 | ICTの活用による学習の個別最適化と協働的な学びの実践（一年次） ～主体的に学ぶ・話す・活かす生徒の育成～ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>昨年度までは、研究主題を「個々の主体的な学びを高める授業の創造～『二中スタンダード』による協働的な学びの実践を通して～」として、各教科での授業実践を軸に協働的な学習を充実させることで、個々の主体的な学びを高めてきた。研究の中では、授業以外でも15分間の朝活動の中に「ブレインストーミング」や「ワールドカフェ方式」等様々な表現活動を計画的に取り入れ、思考スキルを身に付けさせることで生徒同士の協働の場の実現に取り組んできた。</p> <p>今年度は、これまでの取組みを継承しながらも、「生徒の変容」をしっかりととらえる取組みに力を入れていきたい。その際、生徒に付いた力を確認するためにはどういう「振り返り」を行えばいいのか。あるいは、生徒がどこでつまづいているかを確認し、確実な学力の定着や伸長に結びつけるにはどうすればいいのかを重点としていきたい。このことは、仲間とのかかわり合いの中で個別最適な学びを実現させていくことにもつながる。</p> <p>その取組みに当たっては、ICT機器の活用がポイントになってくるものとする。下記の調査結果からも、本校の授業におけるICT機器の活用に関してはもっと広がりや深まりが必要であることが読み取れる。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>質問</th> <th>年度</th> <th>学期</th> <th>①ほぼ毎日</th> <th>②週3回以上</th> <th>③週1回以上</th> <th>④月1回以上</th> <th>⑤月1回未満</th> <th>①+②</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用していますか</td> <td rowspan="3">R4</td> <td>一学期</td> <td>4.3</td> <td>28.8</td> <td>47.9</td> <td>16.2</td> <td>2.9</td> <td>33.1</td> </tr> <tr> <td>二学期</td> <td>13.0</td> <td>35.6</td> <td>34.1</td> <td>14.8</td> <td>2.5</td> <td>48.6</td> </tr> <tr> <td>三学期</td> <td>12.2</td> <td>27.9</td> <td>35.2</td> <td>17.7</td> <td>7.0</td> <td>40.1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">R5</td> <td>一学期</td> <td>16.8</td> <td>38.1</td> <td>33.6</td> <td>9.2</td> <td>2.4</td> <td>54.8</td> </tr> <tr> <td>二学期</td> <td>16.6</td> <td>31.6</td> <td>36.9</td> <td>10.3</td> <td>4.6</td> <td>48.1</td> </tr> <tr> <td>三学期</td> <td>22.3</td> <td>23.3</td> <td>33.5</td> <td>15.1</td> <td>5.8</td> <td>45.6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>県平均</td> <td>17.2</td> <td>36.1</td> <td>32.6</td> <td>11.4</td> <td>2.5</td> <td>53.3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>全国平均</td> <td>28.1</td> <td>33.0</td> <td>26.4</td> <td>9.6</td> <td>2.7</td> <td>61.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>そこで、本年度の校内研究では、今までの授業実践の蓄積とコンピューターの活用を掛け合わせた効果的な学習指導の在り方を模索し、学習指導におけるICTの効果的な活用方法に重点をおいて研究を進めたい。</p> | | | | | | | 質問 | 年度 | 学期 | ①ほぼ毎日 | ②週3回以上 | ③週1回以上 | ④月1回以上 | ⑤月1回未満 | ①+② | 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用していますか | R4 | 一学期 | 4.3 | 28.8 | 47.9 | 16.2 | 2.9 | 33.1 | 二学期 | 13.0 | 35.6 | 34.1 | 14.8 | 2.5 | 48.6 | 三学期 | 12.2 | 27.9 | 35.2 | 17.7 | 7.0 | 40.1 | R5 | 一学期 | 16.8 | 38.1 | 33.6 | 9.2 | 2.4 | 54.8 | 二学期 | 16.6 | 31.6 | 36.9 | 10.3 | 4.6 | 48.1 | 三学期 | 22.3 | 23.3 | 33.5 | 15.1 | 5.8 | 45.6 | | | 県平均 | 17.2 | 36.1 | 32.6 | 11.4 | 2.5 | 53.3 | | | 全国平均 | 28.1 | 33.0 | 26.4 | 9.6 | 2.7 | 61.1 |
| 質問 | 年度 | 学期 | ①ほぼ毎日 | ②週3回以上 | ③週1回以上 | ④月1回以上 | ⑤月1回未満 | ①+② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用していますか | R4 | 一学期 | 4.3 | 28.8 | 47.9 | 16.2 | 2.9 | 33.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 二学期 | 13.0 | 35.6 | 34.1 | 14.8 | 2.5 | 48.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 三学期 | 12.2 | 27.9 | 35.2 | 17.7 | 7.0 | 40.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R5 | 一学期 | 16.8 | 38.1 | 33.6 | 9.2 | 2.4 | 54.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 二学期 | 16.6 | 31.6 | 36.9 | 10.3 | 4.6 | 48.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 三学期 | 22.3 | 23.3 | 33.5 | 15.1 | 5.8 | 45.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 県平均 | 17.2 | 36.1 | 32.6 | 11.4 | 2.5 | 53.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 全国平均 | 28.1 | 33.0 | 26.4 | 9.6 | 2.7 | 61.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の目標 | <p>本研究は、本校の教育目標である「未来に向かって主体的に生きぬく生徒の育成」の実現を目指し、生徒の主体性を育むことと教師自身の授業力向上を目標としている。その際、学習指導要領で重視している「個別最適な学び」と「協働的な学び」の視点に立ち、各教科等における生徒の資質・能力を確実に定着させていきたいと考えている。そのためには「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的にとらえた授業づくりが重要になる。その実現に向けて、本研究ではICTを活用した新たな教材や学習活動等も積極的に取り入れ、学習活動が「個別最適な学び」や「協働的な学び」の充実に効果を上げているか確認しながら、主体的に学ぶ、話す、活かす生徒の育成につなげていく。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>目指す生徒の姿</p> <p>(1) 自分の学習状況を把握し、意欲的に学びに向かう生徒</p> <p>(2) 「自分」「物事」「人」に向き合い、豊かなかかわり合いの中で自分の考えや思いを表現できる生徒</p> <p>(3) 他教科や生活の中で活用できる知識を身につけ、学んだことを課題解決に活かすことのできる生徒</p> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|------|-------------|-------|--------------------------------|-----|------------------|-----|--------------------|-----|-------------------------------|-------|-------------------------------|----|--------|
| 研究の仮説 | <p>これまでの研究で行ってきた「表現力のスキルアップ」や「話し合い活動」など「アクティブラーニングの視点による授業改善」と、最先端のICTの活用とのベストミックスを図ることにより、教師の指導力向上と個別最適化された新たな授業スタイルが確立できると考えられる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の内容 | <p>(1) 「個別最適な学習」と「協働的な学び」の実現をねらいとし、タブレットや電子黒板等のICTを活用した授業を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科で検討し、生徒が課題に取り組んでみたくなるような計画を立て、教科として1つの研究を行う。 ・教科ごとに生徒の実態を把握し、ICT機器を活用した協働的な学びや個別最適な取り組みを実践する。 ・育成したい資質・能力を身に付けさせるための工夫を行う。 ・学びの確認（例：振り返りシート、実技実践など。） <p>(2) 研修会と実践報告会の開催</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科で行った研究授業を職員会議等で報告し、教科を越えて互いの授業実践に活かせるような機会を作る。 ・ICT機器に関わる研修会を計画し、授業力向上につなげる。 <p>(3) P・D・C・Aのサイクルの実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・可能な範囲での定量的な振り返りを行い、年間を通した実践にしていく。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の方向性 | <p>本研究の推進にあたっては、「個別最適な学習」と「協働的な学び」を授業の中核ととらえ、それを実践していくことで、生徒が主体的に学ぶ・話す・活かす力の伸長につなげていく。生徒の学習スタイルが多様化する中、協働的に学び、誰一人取り残すことのない個別最適化された学びの実現には、授業者を支援するツールとしてのICT環境や先端技術の活用が必要になる。</p> <p>また、ICTを活用することで生徒の弱点を把握してその対策を行ったり、思考の流れを可視化したりしながら生徒の理解や意欲の向上につなげていく。さらに、その過程や具体的な成果を数値でとらえ、変容を次の学びに活かしていこうと考えている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の計画 | <table border="0"> <tr> <td>4月上旬</td> <td>3観点による学習評価の二中バージョン提案：研究推進委員会 年間指導計画、評価の観点等の作成：研究推進委員会</td> </tr> <tr> <td>4月中旬</td> <td>今年度の研究内容の確認</td> </tr> <tr> <td>4月下旬～</td> <td>研究に向けた教科での計画、レディネス、レポート作成：教科部会</td> </tr> <tr> <td>5月～</td> <td>各教科での校内研究の取り組み開始</td> </tr> <tr> <td>6月～</td> <td>校内研修①：研究推進委員会、教科部会</td> </tr> <tr> <td>7月～</td> <td>校内研修②：研究推進委員会、教科部会 報告会（随時）</td> </tr> <tr> <td>1月～2月</td> <td>各教科の研究まとめ、研究紀要作成：研究推進委員会、教科部会</td> </tr> <tr> <td>3月</td> <td>研究紀要発行</td> </tr> </table> | 4月上旬 | 3観点による学習評価の二中バージョン提案：研究推進委員会 年間指導計画、評価の観点等の作成：研究推進委員会 | 4月中旬 | 今年度の研究内容の確認 | 4月下旬～ | 研究に向けた教科での計画、レディネス、レポート作成：教科部会 | 5月～ | 各教科での校内研究の取り組み開始 | 6月～ | 校内研修①：研究推進委員会、教科部会 | 7月～ | 校内研修②：研究推進委員会、教科部会 報告会（随時） | 1月～2月 | 各教科の研究まとめ、研究紀要作成：研究推進委員会、教科部会 | 3月 | 研究紀要発行 |
| 4月上旬 | 3観点による学習評価の二中バージョン提案：研究推進委員会 年間指導計画、評価の観点等の作成：研究推進委員会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4月中旬 | 今年度の研究内容の確認 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4月下旬～ | 研究に向けた教科での計画、レディネス、レポート作成：教科部会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月～ | 各教科での校内研究の取り組み開始 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6月～ | 校内研修①：研究推進委員会、教科部会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7月～ | 校内研修②：研究推進委員会、教科部会 報告会（随時） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1月～2月 | 各教科の研究まとめ、研究紀要作成：研究推進委員会、教科部会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3月 | 研究紀要発行 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究構想図 | <p>これまでの教育実践の蓄積 × ICT = 新たな学習スタイルの確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 個別最適で効果的な学びや支援 ② 可視化が難しかった学びの到達度の共有 ③ 協働的な学びの場の提供 | | | | | | | | | | | | | | | | |

<様式>

| | | | |
|-----------|--|------|-------|
| 学校名 | 山形市立第三中学校 | 校長 | 丹羽 英樹 |
| | | 研究主任 | 村山 一樹 |
| 研究主題 | 自らの可能性に挑戦し続ける生徒の育成 ～深い学びに向かう協働的な活動の工夫～ (1年次) | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>本校は「自主自立」の精神のもとに設立された。その精神を目指すために、「創造的で心豊かなたくましい人間の育成」を学校教育目標として掲げ、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な他者と協働しながら豊かな心を育てること、そして、生徒が学ぶことの意義を実感できる授業を通して、一人一人の力を伸ばすことを目指してきた。</p> <p>今年度、本校では育成を目指す生徒の資質・能力として、以下の5つの力の育成に取り組んでいる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><ul style="list-style-type: none">(1) 自ら判断し主体的に行動する力(2) 目標実現に向けて、粘り強く取り組む力(3) 自分の思いや考えを確実に伝える力(4) 自らの生き方、将来を考える力(5) 様々な人と関わりを持てる力</div> <p>これらの資質・能力を身につけることで、答えのない問いや即自解決が困難な課題にも粘り強く何度も挑戦し、将来にわたって学び続ける人間になってほしいという願いを込めて、この研究主題を設定した。</p> | | |
| 昨年度の研究から | <p>昨年度は、探究型学習や系統的な総合的な学習の時間の推進のため、山形大学から講師を招聘し、STEAM教育研修会を実施した。教科横断的学習や探究型学習の進め方についての理解が深めることができた。また、共通実践として振り返りシートの活用に取り組み、各教科より収集したデータを共有することができた。校内授業研では、参観する授業ごとに事前研を実施したり、事後研をデジタル化したりすることにより、事後研における討議がそれまでよりも活発なものとなった。</p> <p>今年度は、昨年度の反省に見られた、B規準を明確にした授業づくりと、B規準に満たない生徒へのサポートや手立てを指導案上に盛り込むほか、主体的な学習のために、生徒自ら学習課題をつくる授業の工夫、自分の意見を自信をもって相手に伝える力の育成に重点を置いて、研究を進めていく。</p> | | |
| 研究の | <ul style="list-style-type: none">(1) 難しい課題に挑戦する学習活動を通して、目標実現にむけて、粘り強く取り組む力を育てる。(2) グループでの活動や意見を発表する活動を通して、根拠を明確にしながら、自分の考えや思いを相手に確実に伝える力や、様々な人と関わりを持てる力を育てる。(3) 自己の学習や到達状況を振り返る活動を通して、生徒自らが次の目標を決め、学びの主体と | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|---------|-------|-------------------|-------|-------------------|------|----------------|
| 目 標 | <p>なって学習に取り組む力を育てる。</p> | | | | | | | | |
| 研 究 の 内 容 | <p>(1) 挑戦的な学習課題の設定とB規準の姿の明確化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習課題を吟味し、適切な難易度の課題を設定する。 ・生徒のB規準の姿を明確化し、規準に満たない生徒への手立てを具体化する。 <p>(2) 自分の考えや思いを伝え合ったり、練り合ったりする協働的な活動の場の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習課題の解決に向けて、学びを深めたり広げたりするための、協働的な活動を設定する。 ・相手に自分の思いを確実に伝えるために、自分の発言や考えの根拠について、常に問いかける。 <p>(3) 自己の学習を振り返り、次の目標を確認する場の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に対して、自己の到達状況を振り返り、何ができていて、何ができていないかについて振り返る場を設ける。 ・未到達の目標に対して、どのようにアプローチすれば到達できるかを考える場面を設定する。 <p>(4) 総合的な学習の時間を軸とする探究型学習の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒が学びの主体となるために、生徒自らが探究課題を設定し、解決を目指す学習計画を設定する。 ・総合的な学習の時間で身につけた探究のプロセスを、各教科における探究型学習に応用する。 | | | | | | | | |
| 研 究 の 方 法 | <p>(1) 毎週金曜日に研究推進委員会を行い、校内の研究について吟味する。</p> <p>(2) 教科部会を週1回の時間割の中に組み込み、研究主題に即し、かつ教科の本質に迫る授業構想や教科研究授業の検討を行う。</p> <p>(3) 7月に校内授業研を実施する。指導主事を招聘して助言・指導をいただく。</p> <p>(4) 長期休業中に研修の機会を設け、探究型学習やSTEAM教育への理解を深める。</p> <p>(5) 研究のまとめとして、校内授業研の成果と課題や、今年度各自が研究主題に即して挑戦した実践についてまとめる。</p> | | | | | | | | |
| 研 究 の 計 画 | <table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">7月</td> <td>校内授業研究会</td> </tr> <tr> <td>9～12月</td> <td>教科授業研究会・特別支援授業研究会</td> </tr> <tr> <td>1月末まで</td> <td>教科のまとめ、研究紀要原稿締め切り</td> </tr> <tr> <td>2～3月</td> <td>研究紀要完成 次年度に向けて</td> </tr> </table> | 7月 | 校内授業研究会 | 9～12月 | 教科授業研究会・特別支援授業研究会 | 1月末まで | 教科のまとめ、研究紀要原稿締め切り | 2～3月 | 研究紀要完成 次年度に向けて |
| 7月 | 校内授業研究会 | | | | | | | | |
| 9～12月 | 教科授業研究会・特別支援授業研究会 | | | | | | | | |
| 1月末まで | 教科のまとめ、研究紀要原稿締め切り | | | | | | | | |
| 2～3月 | 研究紀要完成 次年度に向けて | | | | | | | | |

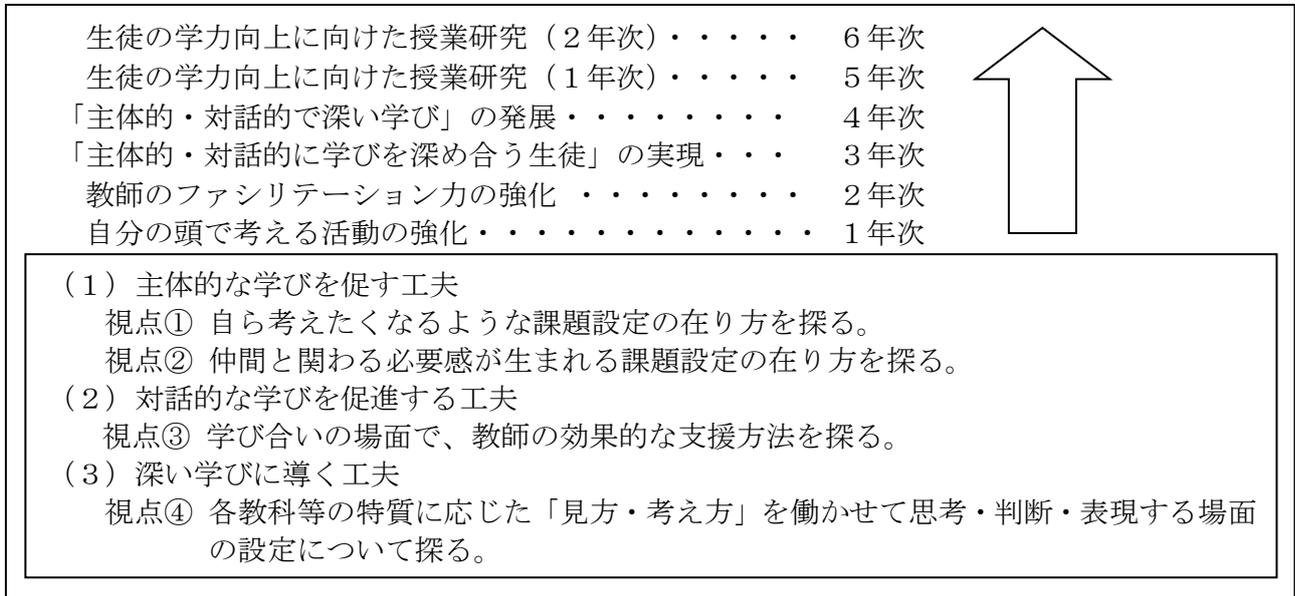
<様式>

| | | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-------------------|------------|---|---|-----------------------|
| 学校名 | 山形市立第四中学校 山形市花楸二丁目10番48号 TEL 622-3904 FAX 633-9801 | 校長 | 前田 洋光 | | | | | |
| | | 研究主任 | 樋口 里見 | | | | | |
| 研究主題 | 主体的・対話的に学びを深め合う生徒の育成（6年次） ～生徒の学力向上に向けた授業研究（2年次）～ | | | | | | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>本校では、「主体的・対話的に学びを深め合う生徒の育成」を研究主題に設定し、各教科の授業実践を積み重ねてきた。令和4年度より計画指導主事訪問型の授業研究を中止したことで、教職員のゆとりを創造し、授業に向き合う時間的余裕を確保することができた。その中で、生徒自らが課題を設定して情報収集を行い、分かったことを整理・分析して、まとめ・表現する活動に対する教職員の更なる理解と具体的実践の蓄積が必要であることが見えてきた。</p> <p>また、「主体的・対話的に学びを深め合う生徒の育成」を実現するために、各教科の特色を生かしつつ、探究的な学習のプロセスをより一層意識した授業展開が必要である。そのため、各教科で身につけさせたい資質・能力を明確に捉え、見通しをもった単元構想と、学習活動を計画していく必要がある。そして、教科で身につけた知識・技能、思考力・判断力・表現力を総合的に活用して、各教科の見方・考え方を働かせて解決を目指すような質の高い課題設定が求められている。併せて、魅力的な単元を貫く課題について研究しつつ、本時の「課題」の位置づけと意味を生徒に理解させ、この時間で「何ができたらいいか」「どうなったらよいか」「何に気づかせるのか」等、本時の活動のゴールを生徒自身が明確に捉えられるように、わかりやすく提示することが必要である。</p> <p>単元構想を行う際には、どの場面で、どのように生徒の学びをみとっていくのかを事前に計画しておくことが重要であり、診断的評価や形成的評価、総括的評価をどの場面で組み入れるかを検討しておくことで、生徒の学びの実態に応じた指導内容の調整やきめ細やかな指導の実現が可能になると考える。</p> <p>そこで、上記の課題を解消し学力向上を目指していくため、今年度も生徒の学力向上のための授業研究の実践を積み重ね、分析・共有し、「主体的・対話的に学びを深め合う生徒の育成」を実現したいと考えた。</p> | | | | | | | |
| 研究の目標 | <p>研究の目標 学校教育目標の理念と確かな学力の3要素、目指す生徒像の具現化</p> <table border="1"><tr><td>◆学校教育目標「立志 建学 貢献」</td><td>◆確かな学力の3要素</td></tr><tr><td>○誇りと志をもち、自立する四中生（立志） ○深く考え、学びを表現し合う四中生（建学） ○互いを認め、未来を切りひらく四中生（貢献）</td><td>○基礎的な知識・技能の定着 ○課題解決に必要な思考力・判断力・表現力 ○主体的に学習に取り組む態度</td></tr></table> <p>◆目指す生徒像</p> <table border="1"><tr><td>自分の頭で考え、自分の言葉で表現できる生徒</td></tr></table> <p>「主体的に学びに向かい、自ら課題を発見し、既得の知識・技能、思考力・判断力・表現力を総合的に活用して多様な他者と協働する中で、見方・考え方を働かせてより良く課題を解決することができる生徒」の具現化</p> | | | ◆学校教育目標「立志 建学 貢献」 | ◆確かな学力の3要素 | ○誇りと志をもち、自立する四中生（立志） ○深く考え、学びを表現し合う四中生（建学） ○互いを認め、未来を切りひらく四中生（貢献） | ○基礎的な知識・技能の定着 ○課題解決に必要な思考力・判断力・表現力 ○主体的に学習に取り組む態度 | 自分の頭で考え、自分の言葉で表現できる生徒 |
| ◆学校教育目標「立志 建学 貢献」 | ◆確かな学力の3要素 | | | | | | | |
| ○誇りと志をもち、自立する四中生（立志） ○深く考え、学びを表現し合う四中生（建学） ○互いを認め、未来を切りひらく四中生（貢献） | ○基礎的な知識・技能の定着 ○課題解決に必要な思考力・判断力・表現力 ○主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | | |
| 自分の頭で考え、自分の言葉で表現できる生徒 | | | | | | | | |

研究内容

1. 学力の定義と概念の共有
「学力」とは抽象的な概念であり明確な定義はないが、本研究では「教育課程の目標に対する達成の程度」と暫定的に定義する。また、本研究では、①「知識・技能」の習得 ②「思考力・判断力・表現力」の育成、③「学びに向かう力・人間性等」の涵養といった三要素を学力の要素と考えるが、学校教育法第30条第2項が定める学校教育において重視すべき3要素（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「主体的に学習に取り組む態度」）に照らし合わせると、これらの考え方は大きく共通しており、これらの力を、学校の全ての教育活動において、総合的に高めていくことが学力の向上につながっていくと考える。
2. 授業研究について
年間指導計画や身に付けたい資質・能力の整理表を活用し、教科横断的な見方で視野を広げた「単元構想図」を活用する。
3. 探究型学習を意識した授業展開
「授業づくりについての視点」を意識し、「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」を実現するための具体的な手立てを明らかにする。

研究構想図



研究の方法

1. 各教員の日々の実践での授業研究
教科・道徳・総合的な学習・特別活動の時間で、主体的・対話的で深い学びを実現するための授業実践・授業研究を行う。
2. 校内研修について
定期的に教科部会を開き、教科の目指す生徒の姿や生徒につけたい力を明確にして、授業改善や共通理解に努め、研究を深める。また、校内授業研究会や校外研修、日々の授業等での学びをもとに、情報交換や意見交換を行いながら、教科の本質に迫るための指導改善に取り組む。
3. 相互授業参観について
日常的に教員同士が授業を開き、互いに授業を見合って検討する。教科の目指す生徒の姿や生徒につけたい力を明確にして、互いに研究を深める。また、校外研修、日々の授業等での学びをもとに、情報交換や意見交換に努め、教科の本質に迫るための指導改善に取り組む。
4. 研究の成果の確認
以下の二つの側面から、研究の成果としての生徒の学力の向上の結果をみとる。
① 数値
・全国学力・学習状況調査 ・NRT ・評定状況 ・到達度テストの得点状況
② 数値で表すことができないもの
・全国学力・学習状況調査 ・授業に向かう姿勢 ・学校生活の様子

<様式>

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 学校名 | 山形市立第五中学校 | 校長 | 佐藤 朋子 |
| | 山形市薬師町一丁目14番10号 TEL: 622 - 0559 FAX: 633 - 9802 | 研究主任 | 小高 直史 |
| 研究主題 | 「これからの時代に必要な資質・能力の育成」(2年次) ～個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実～ | | |
| 研究主題設定の理由 | これからの時代は、社会構造や雇用環境は大きく、また急速に変化し、予測が困難な時代となっている。このような時代においては次の2つのことが求められる。1つ目は、子供たちが様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していくことである。2つ目は、様々な情報を見極め知識の概念的な理解を実現し情報を再構成するなどして新たな価値につなげていくことである。そのために、中学生段階で身につける資質・能力を明らかにし、それらを育成していくことを研究主題とした。 | | |
| 研究の目標 | ◆令和6年度における目指す生徒の姿 | | |
| | 主体的に学習に取り組み、学習の方法を自ら調整できる生徒。 他者とのかかわりを通じて多様な考えを受けとめ、論理的に思考・整理し、相手に応じて伝えることができる生徒。 | | |
| | ◆育成したい資質・能力 | | |
| | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 学びに向かう力・人間性等 |
| | 基礎的・基本的な知識・技能を着実に獲得しながら、既存の知識・技能と関連付けたり組み合わせたりしていくことにより定着を図る。 獲得した知識・技能を体系化し、社会の様々な場面で活用できるようにする。 | 知識・技能を適切に組み合わせて、それらを活用しながら問題を解決していくために必要となる思考力。 多様な考えを受けとめ、それらの共通点や相違点を理解し、自己決定できる判断力。 伝える相手や状況に応じて表現する力。 | 主体的に学習に取り組む態度も含めた学びに向かう力や、自己の学習を調整する力。 多様な考えを尊重する態度と互いのよさを生かして協働する力。 |

| 研究の内容 | ◆資質・能力を育成する手だて | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--------------|-----------|--|---|---|--|
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="3">資質・能力を育む単元構成</th> </tr> <tr> <td colspan="3">単元でつきたい力を明確にし、生徒の成長やつまずき、悩みなどの理解に努め、個々の実態に応じてきめ細かく指導・支援をする。生徒が自らの学習状況を把握し、学習課題を決定したり、学習方法を選択したりできるような単元を構成する。</td> </tr> </table> | | | 資質・能力を育む単元構成 | | | 単元でつきたい力を明確にし、生徒の成長やつまずき、悩みなどの理解に努め、個々の実態に応じてきめ細かく指導・支援をする。生徒が自らの学習状況を把握し、学習課題を決定したり、学習方法を選択したりできるような単元を構成する。 | | |
| | 資質・能力を育む単元構成 | | | | | | | | |
| 単元でつきたい力を明確にし、生徒の成長やつまずき、悩みなどの理解に努め、個々の実態に応じてきめ細かく指導・支援をする。生徒が自らの学習状況を把握し、学習課題を決定したり、学習方法を選択したりできるような単元を構成する。 | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">学びをつなげる振り返り</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">対話的な学び合いの工夫</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">指導と評価の一体化</td> </tr> <tr> <td>既習事項、他教科、実社会との関連など、学んだことがつながるような工夫をする。 振り返りを通して、学びの自己理解ができるようにする。</td> <td>生徒同士の協働、教職員や先哲の考え方を手がかりに考える事等を通じて、自己の考えを広げ深める。</td> <td>学習の成果を的確に捉え、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を図る。 学習評価を基に教育課程の改善・充実を図るというPDCAサイクルを確立する。</td> </tr> </table> | | | 学びをつなげる振り返り | 対話的な学び合いの工夫 | 指導と評価の一体化 | 既習事項、他教科、実社会との関連など、学んだことがつながるような工夫をする。 振り返りを通して、学びの自己理解ができるようにする。 | 生徒同士の協働、教職員や先哲の考え方を手がかりに考える事等を通じて、自己の考えを広げ深める。 | 学習の成果を的確に捉え、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を図る。 学習評価を基に教育課程の改善・充実を図るというPDCAサイクルを確立する。 | |
| 学びをつなげる振り返り | 対話的な学び合いの工夫 | 指導と評価の一体化 | | | | | | | |
| 既習事項、他教科、実社会との関連など、学んだことがつながるような工夫をする。 振り返りを通して、学びの自己理解ができるようにする。 | 生徒同士の協働、教職員や先哲の考え方を手がかりに考える事等を通じて、自己の考えを広げ深める。 | 学習の成果を的確に捉え、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を図る。 学習評価を基に教育課程の改善・充実を図るというPDCAサイクルを確立する。 | | | | | | | |
| 研究の方法 | <p>(1) 週1回の研究推進委員会で研究についての話し合いをもち研究を牽引する。また、研究推進委員会の内容を研修通信や職員会議等で発信し、全職員の共通理解のもと研究を進める。</p> <p>(2) 教科部会を週1回時間割の中に組み込み、研究主題に即しかつ教科の本質に迫る単元構想や指導案の検討等を行い、授業改善に取り組む。</p> <p>(3) 校内授業研究会は年2回行う。第1回目は、教科から1授業を今年度の研究内容に基づく提案授業を行い、全職員で参観し今年度の校内研究について共通理解を図る。第2回目は第1回目の授業研究会をもとに改善した授業研究会を行う。</p> <p>(4) 全教科において、年間1回の以上の研究授業を計画的に実施する。教科部会では、単元についての構想を練り合い、今年度の研究に沿った授業を行う。</p> <p>(5) 年間2回の生徒アンケートを実施し、年間及び経年での生徒の変容を分析しながら、研究の成果と課題を明らかにする。また、年度末に職員アンケートを実施し、次年度の研究の方向性を見定める。</p> | | | | | | | | |
| | 研究の計画 | 4月4日 | 第1回校内研修会（今年度の校内研究について） | | | | | | |
| | | 6月3日 | 第2回校内研修会（個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実とは） | | | | | | |
| | | 7月7日 | 第3回校内研修会（教科部会） | | | | | | |
| | | 7月～8月 | 1教科1授業の検討 | | | | | | |
| 9月上旬 | | 生徒アンケート実施① | | | | | | | |
| 9月18日 | | 第1回校内授業研究会 | | | | | | | |
| 11月15日 | | 第4回校内研修会 | | | | | | | |
| 12月中旬 | | 生徒アンケート実施② | | | | | | | |
| 2月上旬 | | 各教科で研究紀要作成 | | | | | | | |
| 2月下旬 | | 第5回校内研修会（今年度の研究のまとめと来年度の校内研究について） | | | | | | | |
| 3月中旬 | 研究紀要発行 | | | | | | | | |

<様式>

| | | | |
|-----------|--|------|-------|
| 学校名 | 山形市立第六中学校 山形市南原町二丁目 3-55 TEL 622-0314 FAX 633-9803 | 校長 | 栗田 和真 |
| | | 研究主任 | 岩田 恵美 |
| 研究主題 | 自らの学びを創る生徒の育成（4年次） ～学びのデザインの視点から～ | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>本校は学校教育目標に「気づき、考え、進んで実行する生徒の育成」を掲げている。また、令和3年度より実施された新学習指導要領では、予測困難な社会の変化に主体的に関わり、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力を身につけることを目指している。このような資質・能力を、「主体的・対話的で深い学び」の学習過程を通して育成するとともに、生徒自身が学ぶことの意義を理解し、主体的に課題解決に取り組み、自らの学びを調整しながら学びを進めることのできる生徒を育成することは、本校の教育目標の実現に直結する課題であると考え本研究主題を設定した。</p> <p>研究主題にある「学びを創る」とは、他との関わりの中で学びを深める姿、新たな課題を設定する姿、自分自身をメタ認知し自己肯定感を向上させたり学びをスタートさせたりする姿をイメージしている。</p> <p>昨年度は、「協働的な学びの場の工夫」を主軸に、「目指す資質・能力の育成のための、妥当性のある評価の仕方と評価規準の検討」「自らの学びを把握し、授業と家庭学習をつなぐ振り返りの工夫」を柱として研究を推進してきた。その結果、協働的な学びの場を意図的に仕組むことで生徒の主体的な学びにつなげることができた、小テストや振り返りシートなどを活用して生徒・教師ともに学びを把握しながら学習を進めることができたという成果があった。</p> <p>しかし、学習内容の習熟度やタブレット操作においての生徒個人の能力差が大きく、個別最適な学びを創り出すための工夫という面で課題が残った。また、生徒自身の願いである「新たな課題を解決するための思考力・判断力・表現力」の育成や、授業と家庭学習を繋ぎながらより効果的な学習を生み出す工夫が必要であると考え。そこで、「自らの学びを創る生徒の育成」を主題として研究を推進してきた3カ年での実績を土台に、研究4年目の今年度は「学びをデザインする」ことを主軸に、まとめの年度としたい。</p> <p>以上の理由から、今年度は次の目標を設定して研究を推進していく。</p> | | |
| 研究の目標 | <p>教師の意図的な学びのデザイン（単元構成・授業構成の工夫）により、教科の資質・能力（3観点）の確実な習得を目指し、「まなぶ力・かかわる力・やりぬく力」を意識しながら自ら学びを創る生徒を育成する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>《意図的にデザインしたい要素》</p><ul style="list-style-type: none">・協働的な学びの場の工夫・ICT活用場面の模索・妥当性と信頼性のある適切な評価・まとめと振り返りの工夫・授業と家庭学習のつながりの意識化・「個別最適な学び」の実現</div> | | |
| 研究の | <p>《教科部会で》</p> <p>(1) 教科経営案を再検討し、6つの要素をどのように取り入れて実践するかを考える。</p> <p>(2) 評価の目的と工夫について次のことを教員間で共通理解しておく。</p> <ul style="list-style-type: none">・生徒にとっての目的：学びを深める、学びを俯瞰する、つなげた学びを言語化することでさらに認識を深める、など・教師にとっての目的：授業改善、評定への活用、など・工夫：振り返りの視点やキーワードの提示、学びの見通しを持たせるための工夫、など <p>①評価規準について</p> <p>授業を行う際の目指す姿をイメージしやすくし、学習過程（単元構成・授業構成）の工夫や学び方の工夫につなげていくために、評価規準を明確にする。</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">内 容</p> | <p>②評価基準について 学期ごとの評定に用いる評価資料を吟味し、その評価基準の妥当性と信頼性を検討する。</p> <p>(3) まとめと振り返りについて、教科間で振り返りシートを共有し、目的、用いる場面や見取り方を吟味しながら、教師や生徒にとって負担感なく有用感のある活用方法を模索する。また、自分事として課題を把握し、関わり、学びを調整できるまとめと振り返りを検討する。</p> <p>《日々の授業で》</p> <p>(1) 教科の資質・能力（3観点）を確実に習得させるために、学びのデザイン（単元構成・授業構成の工夫）を模索する。</p> <p>(2) 学習課題または目標を吟味し、明示する。</p> <p>(3) 仲間と一緒に思考する場面や対話により考えを深め合えるような協働的な学びの場の工夫し、より効果的な場면을模索する。また、思考ツールを活用するなど、根拠をもって説明する力の育成を模索する。</p> <p>(4) 効果的な学習を実現させるために、I C Tの活用方法を模索する。</p> <p>(5) 評価基準、方法、機会の妥当性と信頼性を検討しながら、生徒の姿をどう見取るのか、教師の見取る力を向上させる。特に、「学びに向かう力の2つの側面」は、教科経営案に明示したものを意識する。</p> <p>(6) まとめと振り返りの工夫を実践し、生徒自身が学びを深めたり調整したりすることができるようにしていく。</p> <p>(7) 授業のまとめや振り返りを生かして家庭学習の充実を図る。特に、テスト計画表の調整については、テスト1週間前に学活を位置づけ実施していく。</p> <p>(8) 生徒自身が学びをデザインする場面（生徒自身が課題を設定する場面や解決過程の計画を立てる場面など）をどのように取り入れていくかを検討し、「個別最適な学び」の実現を模索する。</p> |
| <p style="text-align: center;">研 究 の 方 法</p> | <p>(1) 週1回の研究推進委員会で、研究についての話し合いをもち、提案する。教科部会を年に5回開催し、研究推進委員会の原案をもとに、教科主任を中心に同一步調で研究に取り組んでいく。</p> <p>(2) 年間一人一回以上の授業実践を計画し、研究主題に迫る。研究授業の際には、教科部会を設定して事前研究会を行う。研究授業は教科担当者全員で提案する形をとり、授業づくりに関わる。校内授業研究会当日に事後研究会を行う。道徳は隔年で授業研を行う。</p> <p>(3) 教科ごとに、研究主題にせまるための具体的な方策を設定して実践する。</p> <p>①一時間や一単元の見通しをもたせ、一時間や単元の適切な場面でまとめと振り返りを行うという共通実践を行う。（「主体的に学習に取り組む態度」を評価するための1つとして、教科に適したまとめと振り返りを研究し、教科全体で統一したものにす。）</p> <p>②I C Tの有効な活用については、授業を参観できる機会をつくり、多くの先生が授業に活かせるようにする。また、実践した内容、成果、課題等を記録し次へつなげる。</p> <p>(4) 『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料（国研）をもとに、各教科で育成を目指す資質・能力と目指す生徒像を明確にし、評価の計画を立てる。授業研の際は、単元の計画に評価計画と評価基準を示す。C評価の生徒をB評価に引き上げる手立てを指導案に記入し（可能な教科はB評価の生徒をA評価に引き上げる手立ても）、授業実践後に教科内でその妥当性について話し合う。</p> <p>(5) 授業と家庭学習のつながりを示し、終わりの会で振り返りを生かした家庭学習を計画する取り組みを、学校全体の共通実践として行う。（学習指導部と連携して教科ガイダンス資料を作成する。）</p> <p>(6) 学芸委員会で「学習ルール」の徹底と「家庭学習の充実」を柱として活動を行う。</p> <p>(7) 1学期と2学期末にアンケートを実施し、成果と課題を把握する。また、複数年のアンケート調査結果との比較を行うことで、本研究課題における研究の成果を見定める。</p> |
| <p style="text-align: center;">研 究</p> | <p>《年度初め》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科経営案の検討、授業者の決定（4月1日 教科部会①） ・評価規準、評価基準、教科ガイダンス資料の検討（4月2日 教科部会②） ・今年度の校内研究計画の共有、指導案形式を研究推進委員より提案（4月5日 職員会議） <p>《1学期》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒総会にて学芸委員会の取り組みの提案（5月2日） ・1学期分の評価計画と評価基準の確認、指導案検討、一人一実践の計画（5月14日 教科部会③） |

の
計
画

・校内授業研（大研）6月6日(木)

予定教科：1コマで3教科（国語、理科、道徳）

・一人一実践一参観（授業研を行う教員以外も、1人1授業として、一回は指導案を作成、学年団・教科担当者に配布し、授業を行う。また、1授業以上参観する。12月までを目安に各自設定）

・第1回学習アンケートの実施

《夏休み》

・「学びのデザイン（仮）」についての校内研究（7月29日）

・2学期分の評価計画と評価基準の確認、一人一実践の確認（7月29日 教科部会④）

《2学期》

・一人一実践（1学期から引き続き）

・第2回学習アンケートの実施

・教員用アンケートの実施

・今年度の課題と成果のまとめ、3学期分の評価計画と評価基準の確認（12月24日 教科部会⑤）

《3学期》

・今年度の研究の成果と課題を「一人一実践」にまとめる（1月）

・今年度の研究の成果と課題提案（研究紀要の原稿作成）

・研究紀要の発行（3月）

＜その他＞

・年間を通して、ICTの有効な活用授業について実践を重ね、記録していく。

・今年度も、研究推進委員会、学習指導部、ICT推進指導部、自主的に実践を試みて頂ける先生方が中心となって進める。

<様式>

| | | | |
|---|--|------|-------|
| 学 校 名 | 山形市立第七中学校 山形市天神町2520番地 TEL 684-7555 FAX 684-6459 | 校 長 | 沢口 肇 |
| | | 研究主任 | 花輪 靖子 |
| 研 究 主 題 | 主体的に学び続ける生徒の育成（3年次） ～疑問や思いを引き出す授業展開の工夫～ | | |
| 研 究 主 題 設 定 の 理 由 | <p>令和5年度は「主体的に学び続ける生徒の育成～学び合いから成長する活動場面の工夫～」という研究主題のもと、他者との関わりの中で、自分の考えを広げたり、深めたりする場面を設定することで主体的に学ぶ意欲を引き出し、主題にせまることができるよう研究に取り組んできた。教科ごとに具体的な目指す生徒の姿を設定し、その姿にせまるために、週に1回の教科部会での授業検討や情報共有、また、研究授業も含めた個人実践「ひとり一授業」の実施に伴う事前研および事後研を行う中で指導改善を行ってきた。その結果、「学び合い」により、自分の考えをまとめたり、発表を通して自分の考えを伝えたりする機会が多くなり、発表することに対する抵抗感が下がったり、伝え方を工夫したりとねらいとしていた「まとめたり発表したりする力」の伸長が感じられる。</p> <p>一方、課題として、「学び合い」という活動ありきになってしまい、「他者に伝えるために学ぶ」や「他者の考えから学ぶ」といった外発的な動機による学びがメインになってしまうことがあった。研究主題にある「主体的に学び続ける」ためには、内発的な動機付けが必要不可欠であると考え。「なぜこうなるのか」や「どうしたら〇〇できるのか」といった疑問や思いを引き出すことで、生徒一人一人が必要感をもって学ぶことができると考える。また、何か一つのことを学んで終わりではなく、学んだことにより次の学びへと向かうというスパイラルが生まれる。その学びの過程で、他者の考えを知りたいという思いから、今年度の研究で培ってきた「学び合い」の力が生かされる場面も考えられる。</p> <p>さらに、学びを深めていく際には、「〇〇がわかっただけでいいかもしれない」や「この方法でやったらわかるかもしれない」といった試行錯誤する見通しがもてることも主体的な学びには必要となる。</p> <p>これらをふまえて、令和6年度は「主体的に学び続ける生徒の育成」という主題を継続した3年次研究として、サブテーマを「～疑問や思いを引き出す授業展開の工夫～」に設定する。疑問や思いを引き出すことで主体的に学び続ける生徒を育成できるよう研究を進めていきたい。</p> | | |
| 研 究 の 目 標 | 授業の構想・導入・終末のそれぞれの段階において、生徒一人一人の疑問や思いを引き出す手立てを講じていくことで、主体的な学びへとつなげていく。 | | |

| | |
|-----------------|--|
| <p>研究の内容</p> | <p>(1) 校内授業研究会を年2回行う。全職員が授業研究会、または個人実践「ひとり一授業」で授業を行う。</p> <p>(2) 週1回の研究推進委員会で研究内容や研究の重点について明確にし、それらを校内研修会で発信しながら共有化を図り、全職員の共通理解の下で研究を進めていく。また、研究の進捗状況を運営委員会で学習指導部長により共有する。</p> <p>(3) 教科部会を週1回時間割の中に組み込む。教科部会で研究主題に迫る授業構想や指導案の検討を行う。</p> <p>(4) 教科の枠にとらわれず授業を参観する「教員相互の授業参観」を行い、参観の視点に沿って参観カードを記入し、授業者にフィードバックすることで授業者と参観者の授業改善に取り組む。</p> <p>(5) 年度初めに生徒と目指す姿を共有する。また、各学期で研究主題に沿ったアンケートを実施することで、生徒の実態を把握し、次に生かす。</p> |
| <p>研究の重点と実践</p> | <p>「主体的に学び続ける生徒の育成」－「疑問や思いを引き出す課題の吟味」</p> <p>生徒一人一人の疑問や思いを引き出すためにはどのような課題とどのように出合わせるかということが重要となってくる。そのために、週に1回の教科部会を活用し、授業構想について協議し、密に情報共有をしていく。</p> <p>(1) 見通しがもてる単元計画の作成と共有</p> <p>単元計画を作成するにあたって、ねらいとするゴールを明確にし、見通しをもって学び始められるよう留意する。さらに、単元計画を生徒と共有することで、到達点の見通しと通過点の見通しを持たせ、主体的に学べるようにしていく。</p> <p>(2) 次の学びにつなげる振り返りの工夫</p> <p>単元や授業ごとに生徒による振り返りの場を設定し、これまでに学んだことを自身の言葉で振り返る過程で、さらに学びたいことや次の学びに生かしたいことを引き出す。その振り返りを積み重ねていき、教員と生徒で共有することで、主体的な学びのスパイラルを形成していく。</p> |
| <p>研究の計画</p> | <p>1 学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今年度の研究の方向性、研究計画について検討 ・第1回校内研修会（4／22）「今年度の研究について」 ・目指す姿について初発指導で生徒と共有する ・七中校区合同授業研修会および第1回授業研究会（6／26） ・第1回生徒対象アンケートの実施と結果の分析 <p>2 学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第2回授業研究会（9／9） ・教員相互の授業参観 ・ひとり一授業 ・第2回生徒対象アンケートの実施と結果の分析 <p>3 学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひとり一授業 ・教員相互の授業参観 ・第3回生徒対象アンケートの実施と結果の分析 ・研究紀要作成 |

<様式>

| | | | |
|-----------|---|------|------|
| 学校名 | 山形市立第八中学校 山形市村木沢字河原田 1620 番地の 2 TEL 023-643-2241 FAX 023-645-8496 | 校長 | 長沼政直 |
| | | 研究主任 | 深瀬智子 |
| 研究主題 | 「自立した学習者」を育てるために（2年次） ～「学びの輪」を活用して～ | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>本校は「創造・貢献・自立 ～地域と繋がり、新しい時代を拓くたくましい生徒を育てる学校～」を教育目標に掲げ、「自ら学び、考え、表現できる生徒 自他のいのちを敬い、地域に貢献できる生徒 向上心にあふれ、主体的に行動できる生徒」を目指して、教育活動を行っている。</p> <p>その目指すところは、文部科学省中央教育審議会の答申（令和3年1月）、『令和の日本型教育』の構築を目指して ～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～」にある理念に通じている。</p> <p>先の答申では急激に変化する時代の中で、先行き不透明な「予測困難な時代」にたくましく生きていくために、「一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることが必要」としている。</p> <p>本校の生徒は、明るく素直で、与えられた課題に前向きに取り組む姿が見て取れる。また各小学校で少人数の単学級、あるいは複式学級のもと、手厚い支援を受けながら個の特性に応じた、豊かな学びを積み重ねた結果、授業の話し合い活動でしっかりと自分の意見を述べたり、生徒会活動に積極的に立候補したりする姿が多く見られる。与えられた場面・状況において一生懸命取り組める一方で、生徒自らが自身の学習状況や、学習に向かう姿勢を振り返り、課題を見つけたり、改善方法を考えたりする力は、十分に身に付いているとは言いがたい。</p> <p>生徒一人一人を「自立した学習者」に育てることを目指した教育実践を通し、豊かな人生を切り拓くことのできる生徒を育てたいと考え、本主題を設定した。</p> | | |
| 研究の目標 | <p>以下に示す生徒の育成を目指し、研究を進める。</p> <ol style="list-style-type: none">1 単元全体や本時で学習することは何かを把握し、どのような方法を用いればその課題を達成することができるのかを考え、見通しをもつことができる生徒。2 自分で立てた計画や方法に沿って、粘り強く課題に取り組むことができる生徒。3 取り組みの結果、課題を達成できたのかどうか、また自分の取り組み方は課題達成に向いていたのかどうかを振り返り、成果と課題を明確にした上で、次の学習課題に生かすことができる生徒。 | | |

| | |
|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">研究の内容</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 「学びの輪」を活用する <ol style="list-style-type: none"> (1) 視覚化 「見通し」「行動」「振り返り」の3つの過程を意識させるために図に表し、教室掲示する。 (2) 生徒と共有 授業者のみならず、生徒も「学びの輪」のサイクルを回せるように意識した課題設定を行う。 (3) 授業での活用 授業の中で、それぞれの単元において、「学びの輪」をどんな場面で活用できるかを示しながら、授業を進める。 2 各教科における目指す姿を具体化する 「自立した学習者」の姿とはどのような姿なのかを、教科ごとに明確にする。また「見通す」「行動する」「振り返る」の3つの場面、それぞれにおいても、目指すべき姿を具体的に示し、生徒と共有する。 3 「振り返り」に力を入れる 教科の授業では、毎時間、または単元末に、生徒自身が学びを振り返る時間をとる。学習内容の定着度のみならず、取り組み方を振り返り、主体的に学べるように支援する。 4 フォーサイト手帳を活用する <ol style="list-style-type: none"> (1) 書き込んだ単元テストの日程に向けて、いつ、何を、どのように勉強するのか見通しを持たせる。 (2) 毎朝、フォーサイト手帳を記入する時間を設定する。その日の見通しを持たせる。 (3) 毎週金曜日の終わりの会で、フォーサイト手帳を記入する時間を設定する。週の振り返りや、週末の学習予定、来週の見通しを記入する。振り返りのポイントを示し、適切な振り返りになるよう支援する。 |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">研究の方法</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 全職員の共通理解のもと、研究を進める。そのために、研究部だけでなく、職員ミーティングを行う。小規模校だからこその強みを生かし、生徒の実態や研究の目標について語り合う場を定期的に設定する。 2 外部講師を招いての研修会を行い、研究に対する学びを深める。 3 授業研究会を行い、事前研・事後研を通し、研究の深化を図る。 4 生徒に学習に関するアンケートを行い、研究の成果と課題を客観的に把握し、授業改善に役立てる。 |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">研究の計画</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5月 研究方針の確認 7月 校内研修会①（外部講師を招いての職員研修） 7月 アンケートの実施（生徒・職員） 10～11月 校内研修会②（第1回校内授業研究会） 8～12月 1人1授業の実施（※本校または外部の、同じ教科の先生からの助言を得て、専門性を高める。） 12月 アンケートの実施（生徒・職員）、研究集録の内容確認 2月 校内研修会③（第2回校内授業研究会、外部講師を招いての職員研修） 2～3月 今年度の成果と課題の確認、次年度の研究の方向確認、研究集録作成 |

<様式>

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|-------|--------------|--|-----------------------|------|-------------------------------------|------|------------|--|-----------------------------------|-----|-----------------------|-----|------------|--|--|-----|------------------------------|------|
| 学校名 | 山形市立第九中学校 山形市大字津金沢字中谷地657番地 TEL 688-2220 FAX 688-9045 | 校長 | 庄司 秀一 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 研究主任 | 秋場 千幸 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究主題 | 関わり合いを通して 自らを見つめ直し成長する生徒の育成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>(1) 昨年度までの研究から 昨年度まで7年間、「深く考え、学びを伝え合う生徒の育成」の研究主題のもと、学びの質を高める授業づくりを通して、深く考え、自分の考えを相手に伝えるように表現する生徒の育成を目指して研究を進めてきた。特に昨年度は、コロナ禍で停滞していた校内授業研究会に積極的に取り組み、教科部会を中心に協働的に授業づくりと改善を行うことができた。そこでさらに今年度は、教員と生徒が目的を共有して研究を進めることで、より力をつけていこうと考え、生徒にも自分たちがつけたいと感じている力についてアンケートを行った。教員の研究の振り返りと生徒アンケートの結果から、めざす生徒像を考え、研究を蓄積していくこととした。</p> <p>(2) 本校の課題から 学校教育目標の3本の柱に合わせて、それぞれ2項目ずつ、日々の授業でどのような力をつけたいと感じているかアンケートを行った。生徒へのアンケートと結果は下記の通りである。(複数回答可)</p> <table border="1"><tr><td>自主自律「自ら行動する」</td><td></td></tr><tr><td>①日常生活の中で活用できる知識や技術を学ぶ</td><td>212人</td></tr><tr><td>②自分の課題に向き合い(個別最適な学習)、粘り強く解決するまで取り組む</td><td>134人</td></tr><tr><td>創造「考え努力する」</td><td></td></tr><tr><td>③難しいと思える問題にも挑戦し、表現(書く、説明する、等)してみる</td><td>97人</td></tr><tr><td>④自ら課題を見つけ、解決に向けて努力する。</td><td>95人</td></tr><tr><td>共栄「お互いを敬う」</td><td></td></tr><tr><td>⑤相手の考えを「わかってもらう」として聴き、相手に「わかってもらおう」として話す</td><td>73人</td></tr><tr><td>⑥学び合いと教え合いを通して、お互いに思考と学びを深める</td><td>134人</td></tr></table> <p>この生徒へのアンケート結果と、教員の昨年度の各教科の振り返りより、今年度つけたい力について、下記のように分析した。</p> <p>○教員側として</p> <ul style="list-style-type: none">・粘り強さ・豊かな表現力・誰とでも関われる関係性・自主的に活動できる主体性 <p>○生徒側として</p> <ul style="list-style-type: none">・学力向上(教員としてできることは魅力ある課題づくり、粘り強い指導、…など)・他者との関わりの中で、深める力・粘り強さ <p>これらの教員と生徒の思いに共通する部分として、「関わり」と「粘り強さ」が挙げられる。</p> | | | 自主自律「自ら行動する」 | | ①日常生活の中で活用できる知識や技術を学ぶ | 212人 | ②自分の課題に向き合い(個別最適な学習)、粘り強く解決するまで取り組む | 134人 | 創造「考え努力する」 | | ③難しいと思える問題にも挑戦し、表現(書く、説明する、等)してみる | 97人 | ④自ら課題を見つけ、解決に向けて努力する。 | 95人 | 共栄「お互いを敬う」 | | ⑤相手の考えを「わかってもらう」として聴き、相手に「わかってもらおう」として話す | 73人 | ⑥学び合いと教え合いを通して、お互いに思考と学びを深める | 134人 |
| 自主自律「自ら行動する」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ①日常生活の中で活用できる知識や技術を学ぶ | 212人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ②自分の課題に向き合い(個別最適な学習)、粘り強く解決するまで取り組む | 134人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 創造「考え努力する」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③難しいと思える問題にも挑戦し、表現(書く、説明する、等)してみる | 97人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④自ら課題を見つけ、解決に向けて努力する。 | 95人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 共栄「お互いを敬う」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤相手の考えを「わかってもらう」として聴き、相手に「わかってもらおう」として話す | 73人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑥学び合いと教え合いを通して、お互いに思考と学びを深める | 134人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研 | 「関わり」と「粘り強さ」について、目指す生徒像として具体的な姿を下記のように考えた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| 究 の 目 標 | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>「関わり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ①誰にでも「わからない」ことを伝え、助けを求められる生徒 ②誰に対しても目を配り、助けることができる生徒 ③関わりを通して、学び合える、教え合える、高め合える生徒 ④関わりを通して、自分自身の考えや価値観を見つめ直すことができる生徒 <p>「粘り強さ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ①わからないことを自分から訊き、わかろうとする生徒 ②相手にわかってもらえるように、説明する生徒 ③課題解決に向けて、あきらめずに取り組める生徒 ④自分の弱点を見つめて、何度も解き直し、復習重ねる生徒 </div> <p>そしてこの目指す生徒像である「関わり」と「粘り強さ」には相関関係があると考えた。関わりを通して自分自身の考えや価値観をさらに深められ、他者との関わりの中で粘り強さが高まり、さらに関わりを重ねることで関係も築き深められるのだと考えた。</p> <p>この具体的な姿が授業内で見られることを目標にして、教員と生徒で共有していきたい。</p> |
| 研 究 の 内 容 | <p>上記のめざす生徒像でも「関わり」の4つの姿は表出しやすいため教員が生徒の成長を見取ることができる、集団で学ぶ良さを生徒自身が実感できる、という2つの理由から、今年度は特に「関わり」に重きを置く。「関わり」の生徒像を実現させるために、めざすゴール（生徒像）を明確にし、そのための手立てについては各教科で工夫できるようにしたいと考えた。教科部会を中心に授業づくりと授業改善を行うことで、教科で授業をつくる認識を大切にしていきたい。</p> <p>したがって、今年度は以下のように研究を推進する。</p> <p>学習指導案：「学校研究との関わり」の項目にめざす生徒像に近づくための手立てを記入する。</p> <p style="padding-left: 40px;">「本時の指導」の右側の欄に「関わり③」などと記載し、授業内での教員のねらいを明確にする。</p> <p>事後研究会：めざす生徒像に近づけていたかどうかで分科会を行う。</p> |
| 研 究 の 方 法 | <p>(1) 授業実践の蓄積</p> <p>一人一授業：全員学習指導案を書くことで授業改善を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①指導主事等を招聘する授業研究会を年1回実施する。授業者は3名を予定。 ②それ以外の方は、週に1回、時間割に組み込まれる教科部会で、授業を提供し、同じ教科の先生やその時間が空いている先生同士で参観する。翌週の教科部会で事後研を行い、授業改善を図る。 <p>学習指導案では評価のバランスやB評価の生徒の具体的な姿をイメージすることを大切にする。</p> <p>(2) 事後研による振り返り</p> <p>現時点ではKJ法を検討している。めざす生徒像にせまれていたか振り返り、日々の授業に活かす。</p> |
| 研 究 の 計 画 | <p>5 / 27 (月) 職員会議 (今年度の研究についての提案)</p> <p>9 / 6 (金) 校内授業研究会①</p> <p>～2学期末 授業実践「一人一授業」提案終了</p> <p style="padding-left: 40px;">⇒各教科から成果と課題の提出</p> <p>1月下旬 研究推進委員会</p> <p style="padding-left: 40px;">⇒各教科の成果と課題を受け、来年度の学校研究の検討</p> <p>3月上旬 来年度の学校研究の方向性決定</p> <p style="padding-left: 40px;">⇒全職員の承認を得て、来年度実践できるよう準備を進める</p> |

<様式>

| | | | |
|-----------|---|------|-------|
| 学校名 | 山形市立第十中学校 山形市若宮一丁目10番12号 TEL 643-1236 FAX 645-8315 | 校長 | 高橋 修 |
| | | 研究主任 | 石川 安江 |
| 研究主題 | 「ゴール」を見据えてチャレンジし続ける生徒の育成（1年次） ～「確かな学力」を育成するための手立てと工夫～ | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>本校は令和3年度から令和5年度まで、研究主題『未知・未体験のものに見通しをもってチャレンジする生徒の育成～教育課程の工夫を通して～』のもと、教科を対象とした授業研究と、教育活動の全てを研究の対象とした、本校独自の9つの研究集団（「マルシェ部会」）を立ち上げ、仮設検証を行った。その結果、従来の指導部とは別の枠組みで研究を進めることで、多様性や公共心・公德心といった新たな視点からも生徒の育成を図ることができた。また、活動の成果として、生徒の自己存在感の受容や共感的な人間関係を育成する力の高まりが見取れた。</p> <p>その一方で、令和5年度全国学力・学習状況調査の結果からは、「基本となる知識・技能を習得する力」「事象から課題やその特徴を理解し、身に付けた力を活用・発揮して課題解決に向かう力」「見出した根拠を基に自分の考えを持ち、多様な視点で解決方法を判断し表現する力」「他者の話を聞き、自分と異なる見方・考え方を取り入れて、自分の考えを再構築することができる力」に課題が見られた。また、生徒の実態からは、目指す姿を明確にして学びに向かう力や計画的に物事を進める力の不足を感じている。</p> <p>これらをふまえて、令和6年度の研究主題を『「ゴール」を見据えてチャレンジし続ける生徒の育成～「確かな学力」を育成するための手立てと工夫～』に設定した。「ゴール」とは、すべての教育活動において、一人ひとりが目指す「なりたい姿」とし、生徒自らが「どんな自分になりたいか」、「どんなことができる自分になりたいか」、そのために「どんなことをしたらよいか」などを具体的にイメージし、その姿について教師と生徒が共有し、実現を図っていくことである。また、「チャレンジし続ける」とは、自らのゴールに向かって学習過程を調整し、粘り強く課題解決を図っていく姿をイメージしている。</p> <p>本校は目指す生徒像として「自他を尊重し、主体的に考え、行動できる生徒（＝優しさ）」、「学びを生かし、夢や目標に向かって挑戦する生徒（＝逞しさ）」を掲げている。「なりたい姿」に向かって自らの学びを調整しながらチャレンジし続ける生徒を育成することは、本校の教育目標の実現に直結する課題であると考え本主題を設定した。昨年度までの研究で深められた各マルシェでの実践を校務部等の活動で継続しつつ、特に今年度は、昨年度からの課題である「基本となる知識・技能を習得する力」や「表現力」を鍛え、「確かな学力」を育成していくために、教科における授業改善に焦点を当てて取り組んでいく。生徒が明確な「ゴール」を描けるような課題設定の工夫を重ねるとともに、個別最適で協働的な学びを実現するための効果的なICT機器の活用方法を探りながら研究を深めていきたい。</p> | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------|---|
| 研究の目標 | <p>①自らの「なりたい姿」を描けるような学習課題を設定し、その学習過程で必要な資質・能力を習得しながら学びを深めていく姿</p> <p>②「主体的・対話的で深い学び」の中で自らの課題を追究するとともに、他者との関わりの中で思考を広げたり深めたりしようとする姿</p> <p>③振り返り活動を通して自らの学びを自覚し、自己調整を図っていく姿</p> | | | |
| 研究の内容 | <p>〈視点1〉学習課題設定の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 各単元で目指す資質・能力をより具体的に想定し、生徒と共有する。 生徒にとって必要感や有用感がある魅力的な学習課題を設定する。 課題を受け、生徒自らが「なりたい姿」「つけたい力」を想定する場面を設定する。 <p>〈視点2〉「主体的・対話的で深い学び」を実践するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別最適な学びの実施（ICT機器の利活用）により、自らの課題の追究を促すとともに、情報活用能力も育成する。 協働的な学びの実施により、多様な他者と協働しながら自らの考えを広げたり深めたりする資質・能力を養う。 <p>〈視点3〉振り返り活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の変容が分かる振り返りの仕方を工夫する。 次の学びにつながる振り返りを行うとともに、自己調整力を養う。 | | | |
| 研究の方法 | <p>① 定期的に、または必要に応じて研究推進委員会を開き、検討、調整、確認を行う。また、全職員の共通理解をよび学年部会等で生徒理解を図る。</p> <p>②定期的に学年・教科部会を開き、教科の研究テーマ・具体的な手立て等を検討し、授業研究を積み重ねる。（学年・教科部会における事前および事後研究の充実化）</p> <p>③ICTの利活用に関する校内研修会の実施</p> <p>④7月（道徳）、9月（5教科＋1技能教科）の校内授業研究会を実施する。また、研究会での授業提供がない教科部会については、11月までに授業研究を行い、各事後研究会での学びを通し、授業改善を図る。</p> | | | |
| 研究の計画 | <p>4月</p> <p>5月</p> <p>6月</p> <p>7月</p> <p>8月</p> <p>9月</p> | <ul style="list-style-type: none"> 校内研修会①（研究の概要について） 校内研修会②（授業づくりの視点について） 学年部会・教科部会 校内授業研究会①【道徳】 ICT研修会 教科部会 校内授業研究会②【5教科＋1技能教科】 | <p>～11月</p> <p>1月</p> <p>2月</p> | <ul style="list-style-type: none"> 研究会で授業提供がない教科の授業実践 学年・教科部会にて、校内研究のまとめ 研究推進委員会にて今年度の成果と課題のまとめ 研究紀要によるまとめ 来年度に向けて検討 |

<様式>

| | | | |
|-----------|---|------|------|
| 学校名 | 山形市立金井中学校 | 校長 | 山田博志 |
| | 山形市陣場三丁目12番25号 TEL (023)681-8474 FAX (023)681-6624 | 研究主任 | 奥山千晶 |
| 研究主題 | よりよく生きるために共に考え抜く生徒の育成（3年次） ～ICTを効果的に利活用する授業づくりを目指して～ | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>本校では、「自ら学び 共に生きる 心豊かでたくましい生徒」という金井中教育目標のもと、「感謝の心を持ち、自他のいのちを大切にする生徒」「思いを伝え、お互いを尊重する生徒」「学びがあり、授業で成長する生徒」を目指して、日々の教育に取り組んでいる。</p> <p>これまでの研究の蓄積として「対話的な学び」の場面で得た知識・技能に、自分の知識・技能を関連づけて更に熟考し、問題解決に向かうための「考え抜く」姿勢を培ってきた。その際、「仲間と共に」「教師と共に」「書籍や ICT 機器で得られた情報と共に」、時には「過去の自分と対話しながら」など、たくさんの手段を使いながら粘り強く思考し続け、深い学びを獲得できる生徒の育成を目指した。</p> <p>令和4年度から、情報教育推進校として、生徒の情報活用能力向上と教職員の ICT 機器活用力向上を図っている。従来の「単線型」授業から、生徒に任せる「複線型」授業への転換期に際し、生徒に自己決定の場を増やしたり、個別最適な学びや協働的な学びといった、学びの自己調整を図らせたりするためにも ICT が欠かせないアイテムであることを実感している。そして、昨年度は新たに、「効果的に利活用できる授業デザイン」の在り方という難題も見えてきた。</p> <p>このように、生徒のみならず、教職員にとっても目まぐるしい変化を伴う予測困難な現代社会で柔軟に対応する力が必要とされている。その中で、自分のいのちを輝かせながら、たくましく、よりよい人生を歩めるように、様々な思考ツールを駆使しながら、あきらめることなく「共に考え抜く生徒」の育成を目指し、本研究主題を設定した。</p> | | |
| 研究の目標 | <ul style="list-style-type: none">・生徒が意欲的に取り組もうとする魅力的な単元課題、または、単元課題の自己決定、基本事項の定着や様々な考えを引き出す工夫、思考を広げたり深めたりする問いかけや働きかけを行うことで、最後まで粘り強く考え抜こうとする生徒を育成する。・ICTの利活用による課題の提示、個別最適な学習による思考や理解の定着、他者参照や協働編集による対話的な学びの場の設定、お互いの考えを共有できるデジタル振り返り、十分な思考時間の保障など、ICTを効果的に利活用した授業づくりを実施する。・生徒につけたい6つの力（感謝できる力、あきらめない力、対話力、かかわる力、伝える力、ICT利活用力）を発揮する場面を授業や学校活動の中で仕組み、生徒の資質能力向上に活かす。 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|--------------------------------------|------|-----------------------------------|------|----------------------|--------|-------------------------------|-------|-----------------------|------|--------------|---------|----------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|-------------------------------|-----|--------------------|-------|-----------------------------------|-------|------------------|
| 研究の内容 | <p>これまで本校で研究してきた「確かな学び」に向けた授業改善を土台に、ICT 機器を効果的に利活用しながら、「共に考え抜く」姿勢を育てられる授業の実現について4つの項目を研究する。</p> <p>(1)主体的な学びに導く単元構成</p> <ul style="list-style-type: none"> 各教科で単元ごとにつけたい力を明確にし、「単元を貫く学習課題」を設定する。 単元や題材によっては、課題の自己決定に挑戦してみる。 「単元を貫く学習課題」解決に迫る「学習課題」を随時設定し、学習活動を仕組む。 「単元を貫く課題」や「学習課題」は生徒にとって必要性があり、魅力的でいろいろな側面から切り定めるように工夫する。 <p>(2)協働的な学びに導く学習活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒の多様な反応に柔軟に対応し、協働的な学びにつなげられる発問の工夫をする。 ICT 機器を活用し、協働して解決できる「学習課題」や「学習活動」を設定する。 ICT 機器の利点である「思考の繰り返し」「瞬時の共有化」「思考の可視化」「個別最適化」「白紙共有」「他者参照」などができる活動場面を設定する。 <p>(3)次の学びにつながる振り返りの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 振り返りを蓄積し、単元終末では自己の学びや課題など自己変容が見えるような活動を工夫する。 単元ごとに自分が「できた」「わかった」「疑問に思った」ことを明確にすることで次の意欲につなげる。 デジタル振り返りを共有し、「他者参照」しながら自分の考えを更に深めていく。 <p>(4)「つけたい力」の作成、更新</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校生徒、全職員と6つの「つけたい力」を共有し、常に意識しながら授業や学校活動に臨む。 教科で目指す姿を実現させるために、「つけたい力」を発揮する活動や場면을仕組む。 校内授業研究会や校内研修会を通し、研究推進委員を中心に「ゴールの姿」を考え更新していく。 アンケートや自己評価を通して常に意識化させていく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の方法 | <p>(1)週1回の研究推進委員会で必要な案件を検討し、それを全職員と共有しながら研究を行う。</p> <p>(2)各教科における「目指す生徒像」「見方・考え方」を明確にし、年間計画を元に各単元の「単元を貫く学習課題」や「単元計画」を教科部会で、随時検討、改善を加えていく。</p> <p>(3)各教科部会で指導案検討や授業改善、ICT 機器操作研修を適宜行う。</p> <p>(4)全職員が一人1授業を行い、各教科部会で授業参観や事前事後検討会を行う。</p> <p>(5)2回の校内授業研究会では道徳、5教科1技能教科の提案授業を行い、全職員が参観の上、事後検討会を分科会形式で行う。</p> <p>(6)ICT 機器操作研修会として、全体研修会や教科部会を使ったワンショット研修会を行い、全職員の ICT 活用力向上を図っていく。</p> <p>(7)年2回（7月、12月）の生徒アンケート、職員アンケートから成果と課題を共有し、授業改善や次年度の研究につなげていく</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の計画 | <table border="0"> <tr> <td>4月15日</td> <td>第1回校内研修会（菅原弘一先生による「ICT 利活用①」についての講義）</td> </tr> <tr> <td>5月7日</td> <td>第2回校内研修会（鈴木貴子先生による「つけたい力」についての講義）</td> </tr> <tr> <td>5月下旬</td> <td>全校生徒へ「R6つけたい力」について説明</td> </tr> <tr> <td>6月～12月</td> <td>一人1授業実践（教科部会で実施し、必ず教科部員は参観する）</td> </tr> <tr> <td>6月26日</td> <td>第1回校内授業研究会（2年音楽、3年道徳）</td> </tr> <tr> <td>7月下旬</td> <td>生徒学習アンケート①実施</td> </tr> <tr> <td>9月9～10日</td> <td>第2回校内授業研究会（1年理科、数学、2年社会、英語、3年国語）</td> </tr> <tr> <td>9月12日</td> <td>第3回校内研修会（菅原弘一先生による「ICT 利活用②」についての講義）</td> </tr> <tr> <td>12月下旬</td> <td>生徒学習アンケート②、校内研究に関する教職員アンケート実施</td> </tr> <tr> <td>1月末</td> <td>各教科で研究のまとめ作成、検討、完成</td> </tr> <tr> <td>2月10日</td> <td>第4回校内研修会（鈴木貴子先生による校内研究の成果と課題について）</td> </tr> <tr> <td>3月はじめ</td> <td>「研究と実践の記録 一つ心」発行</td> </tr> </table> | 4月15日 | 第1回校内研修会（菅原弘一先生による「ICT 利活用①」についての講義） | 5月7日 | 第2回校内研修会（鈴木貴子先生による「つけたい力」についての講義） | 5月下旬 | 全校生徒へ「R6つけたい力」について説明 | 6月～12月 | 一人1授業実践（教科部会で実施し、必ず教科部員は参観する） | 6月26日 | 第1回校内授業研究会（2年音楽、3年道徳） | 7月下旬 | 生徒学習アンケート①実施 | 9月9～10日 | 第2回校内授業研究会（1年理科、数学、2年社会、英語、3年国語） | 9月12日 | 第3回校内研修会（菅原弘一先生による「ICT 利活用②」についての講義） | 12月下旬 | 生徒学習アンケート②、校内研究に関する教職員アンケート実施 | 1月末 | 各教科で研究のまとめ作成、検討、完成 | 2月10日 | 第4回校内研修会（鈴木貴子先生による校内研究の成果と課題について） | 3月はじめ | 「研究と実践の記録 一つ心」発行 |
| 4月15日 | 第1回校内研修会（菅原弘一先生による「ICT 利活用①」についての講義） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月7日 | 第2回校内研修会（鈴木貴子先生による「つけたい力」についての講義） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月下旬 | 全校生徒へ「R6つけたい力」について説明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6月～12月 | 一人1授業実践（教科部会で実施し、必ず教科部員は参観する） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6月26日 | 第1回校内授業研究会（2年音楽、3年道徳） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7月下旬 | 生徒学習アンケート①実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9月9～10日 | 第2回校内授業研究会（1年理科、数学、2年社会、英語、3年国語） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9月12日 | 第3回校内研修会（菅原弘一先生による「ICT 利活用②」についての講義） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12月下旬 | 生徒学習アンケート②、校内研究に関する教職員アンケート実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1月末 | 各教科で研究のまとめ作成、検討、完成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2月10日 | 第4回校内研修会（鈴木貴子先生による校内研究の成果と課題について） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3月はじめ | 「研究と実践の記録 一つ心」発行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

<様式>

| | | | |
|---|---|------|-------|
| 学 校 名 | 山形市立高楯中学校 山形市大字中里38番地 TEL: 686-6029 / FAX: 686-4185 | 校 長 | 星川 仁一 |
| | | 研究主任 | 小川 健吾 |
| 研 究 主 題 | よりよく生きるために学びを深め合う生徒の育成 ～ICTの効果的な活用を通して～ (2年次) | | |
| 研 究 主 題 設 定 の 理 由 | <p>1 学校教育目標から</p> <p>本校では令和元年度より、「ふるさとを愛し、未来に向かって、明るくたくましく生きる情操豊かな人間の育成」を学校教育目標として掲げ、時代の変化と地域の期待に応える教育活動を行っている。学校研究でも、学校教育目標を受けて同年度より4年間「主体的・協働的に学ぶ生徒の育成」を研究主題として設定し、各教科の実践を通して研究を深めてきた。重点としては、「主体的」な学びに導く課題設定や課題提示、「協働的」な学び合いに関わる指導過程の工夫、「振り返り」の工夫を視点として授業を展開してきた。また、GIGAスクール構想のもと進められた「1人1台の端末」は授業改善のための大きな手助けになったこともあり、令和4年度・5年度は、「ICTの効果的な活用」を意識した研究を進めた。昨年度の研究では、本校の強みであるICTの活用について、副題として継承した。生徒のICT活用が進んでいる一方で、課題を深く追究する・社会や自然など日常生活と結び付けて考えるなど、いわゆる“深い学び”を実現できている生徒が少ないように感じている。“深い学び”の目的を、“よりよく生きるため”と捉え、“深い学び”に向かう生徒の育成を通して、学校教育目標の達成に繋げていきたい。</p> <p>2 生徒の実態から</p> <p>本校の生徒は素直で前向きに取り組める生徒が多く、授業、生徒会活動、行事ともに仲間と協力しながら取り組んでいくことのできる生徒たちである。また、前年度までの研究を通して、生徒の課題に対する向かい方、生徒同士の学び合いなど、学びに向かう姿勢は確かな形で育まれている。ICT活用についても、調べ学習、協働学習、発表などの多様な場面での活用を経験してきており、ICTの利点について認め、進んで活用しようとする姿が見られる。</p> <p>一方、課題を深く追究したり、社会や自然など日常生活と結び付けて考えたり、広げ深めたりすることを苦手としている生徒が多い。ICTの活用でも効果的な活用のためのスキルはまだまだ不足している分野も多いのが現状である。また、考えたことを自信をもって発表する、適切な言葉で表現するなどの“アウトプット”の作業を苦手とする生徒が多い。</p> <p>3 今日的な課題から</p> <p>現代は、グローバル化や情報化などが急速に進展する社会である。生徒を含め現代を生きる私たちの周りには様々な課題があり、私たち自身がともに手を携えてその解決に当たっていくことが求められている。学習指導要領の趣旨である「主体的・対話的で深い学び」もこの流れを汲むものであり、生徒同士が多様な考えを出し合って協働的に学び、自分の考えを広げ深める学びを通しながら、課題の解決に向かっていく力を育むことは、現代の社会を色濃く反映した学びの姿といえる。</p> <p>そして本質的な課題には、世界との関わり・歴史的な出来事・私たちを取り巻く環境や変化・その他の背景になるものが多くあることが見えてくる。そのような中で、日常生活や私たちを取り巻く事象としっかり向き合って「深く」考えることこそ、課題解決に向かう姿と言えるのではないかと。</p> <p>これら3つの視点から判断し、本校での研究主題を『よりよく生きるために学びを深め合う生徒の育成～ICTの効果的な活用を通して～』(2年次)として定めた。</p> | | |

研究の目標

主体的・協働的な学びを通して課題を解決し、よりよく生きていくための「深い学び」に向かう生徒を育てることを目標とする。そのために深い学びの姿を分析してとらえ、「深い学びに導くためのよりどころ＝資料や手立て」を明らかにしながら、授業改善を通して生徒の変容を追求していく。

研究の内容

視点に沿った実践を集め、その方法を共有することで授業改善に努める。視点としては、これまでの研究の実践をいかにしながら、次のように考える。まずは、授業づくりの核となる「学習課題」について、そして、「深い学びのよりどころ」について、最後に、「学び続けるための力」。大きく「興味・関心」にかかわるもの、そして、教科の本質となる「資質・能力」の中心、「学びに向かう力」の3つを柱として考えた。

視点1 深い学びに導く課題設定 ……………興味・関心

- 実生活や実社会との関連を図った課題
- 生徒の興味・関心、疑問に基づいた課題

・魅力的な課題であるか。
 ・必要感や有用感があるか。
 ・既習事項に基づいた課題であるか。

- 令和5年度までの工夫点を継承
- ①教科の本質に即した「魅力ある多様な課題」の設定
- ②必要感や有用感がある「学習課題」の設定
- ③生徒の「興味・関心、疑問に基づいた課題」の設定
- ④「日常生活との関連を図った課題」の設定
- ⑤既習事項やレディネスに基づいた課題の設定
- ⑥ICT機器を活用して導入を工夫した課題の設定
- ⑦学ぶ意欲を高める提示の工夫をした課題の設定

・ICTを活用した視覚化による課題提示。
 ・学ぶ意欲を高める提示の工夫をしている。
 ・生徒が「楽しそう、ワクワクする」と感じる魅力ある課題。

視点2 深い学びに導くよりどころ ……………知識・技能、思考・判断・表現

- 身近なもの、生活、現象とのつながり
- 時代背景、文化的背景などの裏付け

・例えば3年生の国語では、『故郷』という戦時下における中国の時代背景と結び付けることで作品をより深く理解できるように導くことができる。そのように教科の特性に応じて、いわゆる背景と言われるものとのつながりをもたせて深めていくことができないか。

- 教科横断的なつながり

・カリキュラムデザインに基づいて、教科間の連携を図りながら単元を構成し、統合的な学習に近づけていくことができないか。

- ICTの活用

・協働学習や意見交換などの場面を中心に、生徒がICTを活用することで、深い学びに繋がられないか。

・カリキュラムデザイン表や教科横断的な内容を反映させた年間指導計画の活用。
 ・教科横断を意識した単元づくりや授業づくり。

視点3 学びに向かう力 ……………学びに向かう力・人間性

- 意欲を育み、持続させるための手立て

・課題設定時における意欲付けとは別に、展開部分での意欲の持続のための工夫があるのではないか。

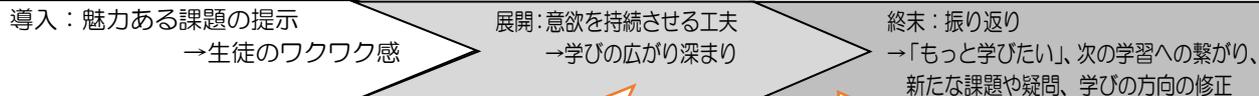
・学習計画や学習の振り返り、認めとともに主体的な学びを促すための工夫があるのではないか。

- 学びの方向を修正しながら学び続けるための手立て

・単元全体における現在位置の確認や振り返りなどを通して、学びの方向をとらえなおす工夫があるのではないか。

※ “学びに向かう力” のイメージ

学びに向かう力（学習意欲の持続、学びの方向の確認など）



学びの意欲を持続させるための工夫

従来の振り返り + 各教科の工夫

研究の方法

- 1 各教科では、他教科との関連を見通した年間指導計画と深い学びの実現のための授業場面の創造の視点からの単元を構成をする。
- 2 担当教科のどの単元について研究を進めていくか各自決定する。年度末の研究のまとめでは、単元の構想、指導計画と研究成果などを紀要に掲載する。
- 3 研究する単元の探究的な学習の構想を「単元計画」として示し、その中の1時間を研究授業として提案する。その際、研究の視点からのアプローチを本時の中に示すようにする。
- 4 授業研究会では、可能な限り助言者・研究協力者の先生から助言を得て、授業改善に努める。
- 5 小研は教科群ごとに事前研を行って研修を深めるようにする。
- 6 小研においては期間を定め、時間を複数時間に分けて実施することで、多くの授業を参観できるようにする。
- 7 前期・後期に分けて小研をもち、教科群で前期または後期を分けて実施する。
- 8 日常からの授業改善のために、教科群を越えたグループを作り、普段の授業から参観しながら研修を深める。
- 9 授業研究は、教科グループの配置および人数を考慮してローテーションで実施する。

※教員数が減ったこと、今後も減ることを考慮して、以下のように授業研担当のローテーションを組む。

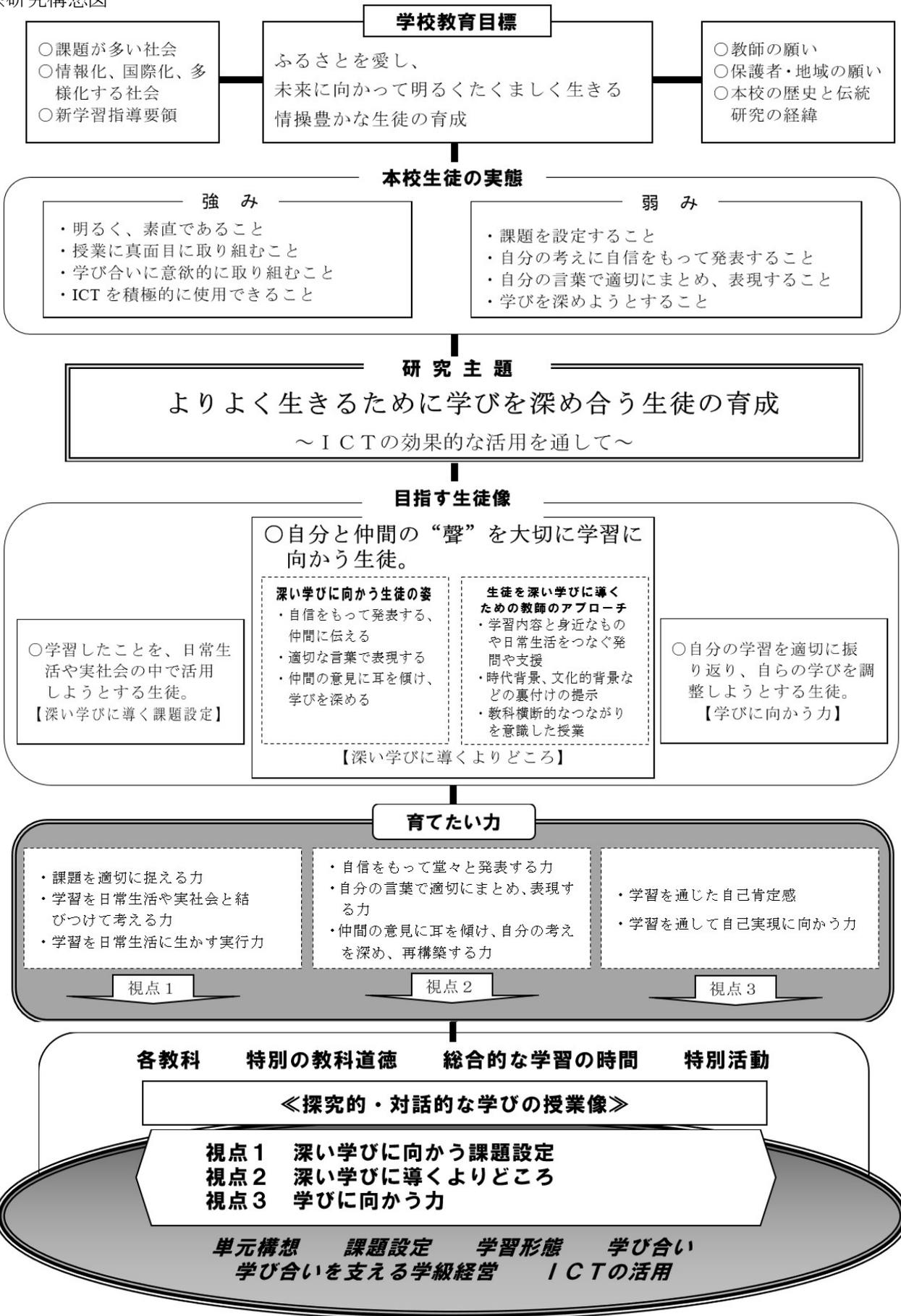
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|----|------|------|------|------|------|------|
| 国語 | | | ○ | | | |
| 数学 | | ○ | | | ○ | |
| 美術 | | | ○ | | | |
| 音楽 | | | ○ | | | |
| 社会 | | ○ | | | ○ | |
| 理科 | ○ | | | ○ | | ○ |
| 技家 | ○ | | | ○ | | ○ |
| 保体 | | ○ | | | ○ | |
| 英語 | ○ | | | ○ | | ○ |

【理科・技家・英語】、【数学・社会・保健体育】、【国語・美術・音楽】を1セットとし、3年に1度授業研がまわってくるようにする。

※授業改善のためのグループ（授業研の参観や事後研もこのグループで行う）

- ・ Aグループ：根本（理科）、原田（理科）、鈴木（家庭科）、高橋（英語）、齋藤（英語）
- ・ Bグループ：神保（数学）、小川（社会）、鎌田（社会）、清水（保健体育）
- ・ Cグループ：二藤部（国語）、美術（長谷川）、音楽（多田）

※研究構想図



※研究の計画

| 日付 | 研究内容 | |
|--------------------|--|-------|
| 4/3(水) | 研究推進委員会① | 推進委員会 |
| 4/4(木) | 校内研究会① 今年度の研究の方向性、研究計画 | 研究会 |
| 4/22(月) | 研究推進委員会② 6月の授業研に向けての準備 | 推進委員会 |
| 5/22(水) | 生徒の実態調査：学習アンケート① | 実態調査 |
| 5/20(月)～ 6/7(金) | 前期小研ウイーク（深い学びに導く課題設定の工夫・深い学びに導くよりどころの検証・学びに向かう力の底上げのための工夫） | グループ研 |
| 6/3(月) | 校内研究会②授業（深い学びに導く課題設定の工夫・深い学びに導くよりどころの検証・学びに向かう力の底上げのための工夫）…1教科（英語） | 研究会 |
| 7/26(金) | 校内研究会③ 外部講師による講話 | 研究会 |
| 8/23(金) | 研究推進委員会③ 10月の授業研に向けての準備 | 推進委員会 |
| 9/3(火)～ 9/20(金) | 後期小研ウイーク（深い学びに導く課題設定の工夫・深い学びに導くよりどころの検証・学びに向かう力の底上げのための工夫） | グループ研 |
| 10/22(火) | 校内研究会④授業（深い学びに導く課題設定の工夫・深い学びに導くよりどころの検証・学びに向かう力の底上げのための工夫）…2教科（理科、家庭科） | 研究会 |
| 10/23(水) | 生徒の実態調査：学習アンケート②(学期に1度のイメージで、10/23(水)ではどうか?) | 実態調査 |
| 12/20(金) | 校内研究会⑤ これまでの実践報告、研究紀要「大岡」の編集 | 研究会 |
| 1/17(金) | 生徒の実態調査：学習アンケート③ | |
| 2/10(月) | 研究推進委員会④ 次年度の研究の内容と方法 | 推進委員会 |
| 2/17(月) | 校内研究会⑥ 今年度の成果と課題、次年度の研究主題と内容・方法 | 研究会 |

| | | | |
|-----------|---|------|-----------------------|
| 学校名 | 山形市立山寺小中学校 | 校長 | 高橋 郁子 |
| | 山形市大字山寺1650 023-695-2044 | 研究主任 | 神保 幸恵 (小) 後藤 岬 (中) |
| 研究主題 | <p>社会で通用する自立した個の力を備えた児童生徒の育成</p> <p>～自己調整力を育むカリキュラムマネジメント～ (2年次)</p> | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>山寺小学校は全学年が完全複式学級、特別支援学級1学級の4学級で学習している。小学校入学から中学校卒業までの9年間は少人数での学習を行うことになる。複式学級や少人数での授業には、異学年の交流が生まれたり教師がひとりひとりに丁寧に関われたりするというよさがある一方で、多様な考えによる思考の広がりや深まりはなかなか見られないのが現状である。また、児童生徒においては人間関係の固定化による弊害も否めない。</p> <p>研究主題は、本校の現状を踏まえ、児童生徒が9年後に山寺からもっと広い社会に巣立っていくとき、生き生きと自信を持って自分の考えを表現し、多様な人と関わりながら生きていくことができる子どもたちであってほしいと考え設定した。「社会に通用する自立した個の力」とは、誰とでも協力できる力、いじめをしないたくましさ、少し難しいことにも挑戦できる力であると考えている。本研究を通して自らの将来の生き方を考えさせながら、主体的に社会の形成に参画する意欲と態度を備えた児童生徒、そして、自分自身を振り返って新たな課題を見つけ、その解決に向けて見通しを立てて行動できる児童生徒を育てたい。</p> <p>昨年度は、観光地山寺の豊富な学習材を生かすことができるもの、そして、実際の社会生活につながり、日々の授業とその学びを生かしながら小中が共通して取り組むことができるものは総合的な学習であると考え、全学年が総合的な学習を軸にカリキュラムマネジメント表を作成した。総合的な学習を通して学校内外の様々な人と実際に関わることで、人間関係の固定化から脱却し、広い視野と深い思考力を持った児童生徒を育もうと研究を進めた。研究の結果、めざす児童生徒の姿や中学校3年間における総合的な学習の展開が明確になった。</p> <p>今年度は、昨年度作成したカリキュラムマネジメント表を実際に活用しながら、小学校における総合的な学習を中心に9年間の系統性をさらに明確にしたい。</p> | | |
| 研究の目標 | <p>学校教育目標『郷土「山寺」を愛し、社会に役立つ人間の育成』</p> <p>重点目標 「考える子ども」「助け合う子ども」「たくましい子ども」</p> <p>日々の授業とその学びを活用した総合的な学習(校内研究)を通して目標の達成に迫る。</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">研究の内容</p> | <p>① 子どもの実態を語り、めざす子ども像を共通理解していく。</p> <p>② 「自己調整力」「個別最適な学び」をどのように実現していくことができるかを学習の個性化という視点で日々の授業で検証し、共有していく。</p> <p>③ 総合的な学習を中心とした社会とのつながりを通して、9年間でどのように自己調整力（失敗から学ぶ力・自治力・振り返る力）を育てていくのかを系統立てて考え、実践しながら、さらなる学習意欲を持てるような活動の在り方を探る。</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">研究の方法</p> | <p>①めざす子どもの姿を明確にし、自己調整力を育むための9年間を見通したカリキュラムマネジメント表を作成し、実践しながら評価・改善を加え、より効果的な指導や支援を行っていく。</p> <p>②「自己調整力」「個別最適な学び」についての研修をし、本校ではどのように具現化していくか、日々の授業を通して検証していく。児童生徒の成長や課題は、育てたい非認知能力「多様な人と関わる力」「自分の感情をコントロールする力」「目標に向かって頑張る力」を教職員共通の“見取りのレンズ”とし、「いいとこみつけ」や「エピソード記録シート」に記録する。本年度は、基本的に授業研は行わない。ただし、単元計画を小中教員で検討したり、「いいとこみつけ」「エピソード記録シート」を活用したりして日常的に授業改善に取り組んでいくこととする。また、積極的に校外の研修に参加し、学んだことを職員会議等で報告していく。</p> <p>③小中全学年合同の総合的な学習「1日総合DAY」を計画、実施し、実践的な総合学習を行う。「1日総合DAY」では、これまでの総合的な学習の学びを発表したり、学びを活用して企画を行ったりする。さらには地域の方から協力していただき、学びを深められるような活動を行う。実践の中で得られた学び、見えた課題を子どもたちと共有し、日々の授業や将来の進路決定につなげていく。</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">研究の計画</p> | <p>①カリキュラムマネジメント表の活用、評価、改善</p> <p>①校内研修会 中井義時氏を講師とした「カリキュラムマネジメント」に関わる研修 総合的な学習に関わる研修（講師未定）</p> <p>①②小中教員の連携強化（共同教材研究、子どもの姿の共有など）</p> <p>②県内外研修報告</p> <p>③「1日総合DAY」（10月11日）の計画、実施、評価</p> |

<様式>

| | | | |
|-----------|--|------|-------|
| 学校名 | 山形市立蔵王第一中学校 | 校長 | 庄司 雅和 |
| | | 研究主任 | 黒田 吉彦 |
| 研究主題 | 他とかかわりながら学びを深め、 表現する生徒の育成(3年次) | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>1年次の研究では、「表現する」ことに着目し思考の可視化に力を入れた。成果として、表現する機会の増加や考えを言葉にする力を育てることができた。しかし、表現することが目的となってしまう、生徒の学びの深まりにまで指導が到達することができない課題があった。</p> <p>昨年度2年次の研究では、学びの深まりのための表現を、授業や単元における「まとめ」と「振り返り」と捉え、学校全体で意識して取り組みを行った。教師が「まとめ」「振り返り」の違いを意識して授業をつくることと、単元構成を意識した振り返り場面を設定することで、生徒の学びの深まりの機会を保障した。その結果、生徒は授業において、課題に正対するまとめを意識して取り組むことができ、授業で学んだことを自分の言葉で整理する力がついた。また、振り返りを通して、自己の変化に気づくことができた。しかし、振り返りを書けても次の学習につなげられなかったり、他教科に生かしたりすることができなかった。さらに、諸調査によると、本校の全国平均を下回っている項目には、「自分と違う意見について考えるのは楽しい」「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」などがあった。</p> <p>学びの深まりのためには、自分の学びを振り返り、次の学習につなげることが大切であると考える。また、未知なる課題に対して、他の人と一緒に協力し合って解決することで、物事の多面的で深い理解や、思考を広げ深めることができると思われる。その中で共に学ぶことの価値観を共有し、社会に出てからも共生する生徒を育成したい。並びに、相手や状況に合わせた話し方を考えさせ、伝える力を高めたい。</p> | | |
| 研究の目標 | <p>各教科の特性や本質を生かし、「深い学び」につなげるための授業改善を進める。また、本校の良さである同僚性の高さを発揮し、学校全体で校内研究を進め、チーム力を高めていく。</p> <p>◇目指す生徒の姿 他とかかわりながら学びを深め、表現する生徒</p> <p>◆つけたい力</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 他の人と一緒に課題を考え、互いを高める力(2) 自分の成長や変容を言葉で振り返る力(3) 学びを次の学習や他教科につなげる力 | | |

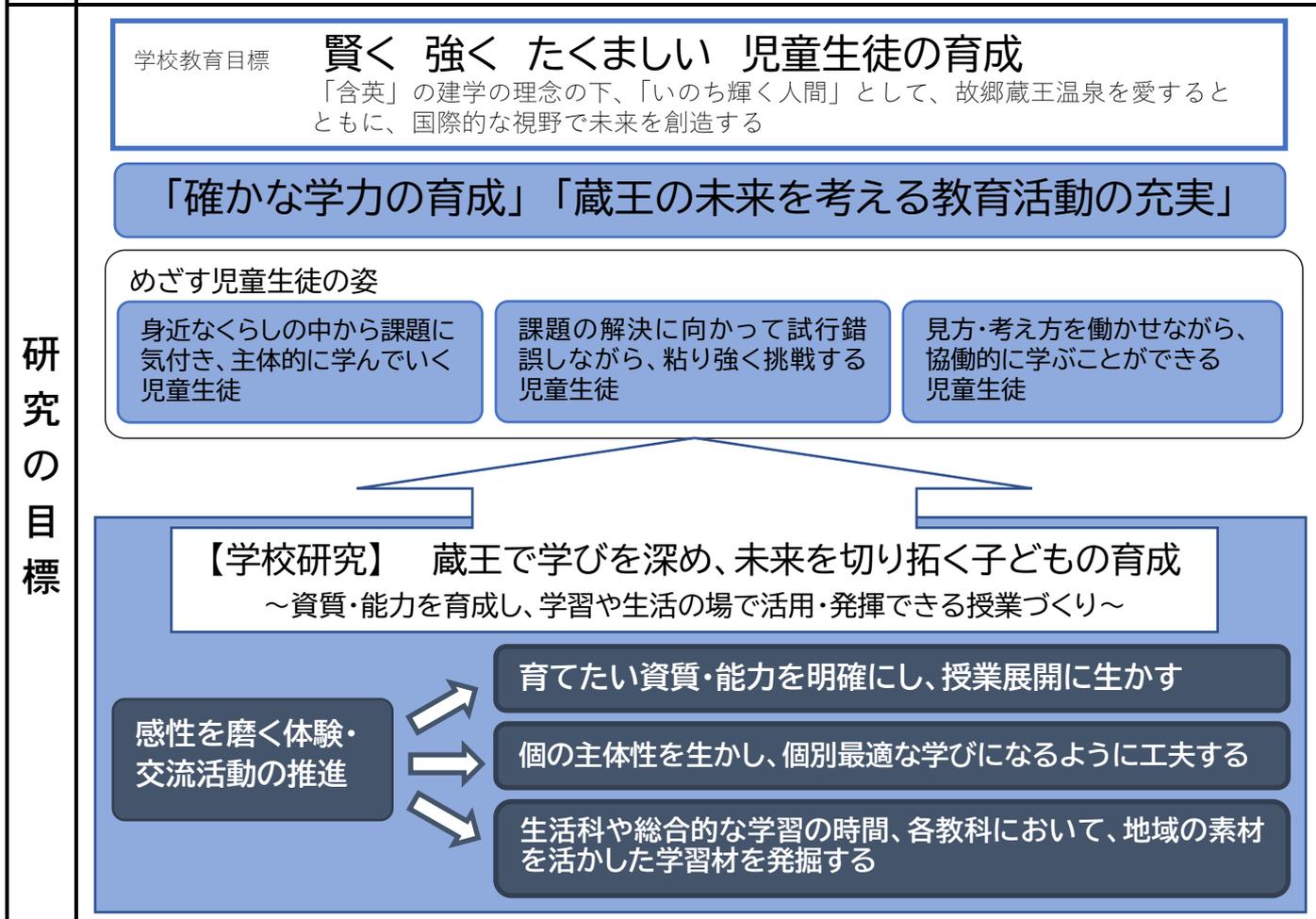
| | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 研究の内容 | <p>①蔵中生の良さや課題などを語り合い、つきたい力を共有していく。 ②つきたい力を達成するために、必要な手立てを教科部会で考え、実践していく。 ③校内授業研究会の中で、学校全体の方針を確認していく。 ④②③を繰り返し、今年度の成果を記録としてまとめる。</p> | | | | |
| 研究の方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・年3回の生徒アンケート実施 [課題意識、振り返り①、振り返り②] ・年3回の校内研修会 [共通理解、今年度の方針検討、まとめ] ・年2回の校内授業研究会 ・年1回の外部講師による校内研修会 ・教科部会 [今年度の方針検討、振り返り、振り返り、まとめ] ・校内研究の記録の作成 | | | | |
| 研究の計画 | I節 (4/1~5/26) 「希望」 | II節 (5/27~8/25) 「鍛錬」 | III節 (8/26~10/23) 「かわり」 | IV節 (10/24~12/23) 「学び」 | V節 (12/24~3/31) 「感謝」 |
| | ・校内研修会①(共通理解)4/5 | ・研究主題、研究推進計画等の提示6月 | | | ・校内研修会④(次年度に向けて)2/3 |
| | ・校内研修会②(研究方針検討)5月 | | | | |
| | | ・教科部会(今年度の方針検討)6月 | → | | ・教科部会(年間のまとめ) |
| | | ・研究テーマに沿った授業実践 | → | | → |
| | ・生徒アンケート①(課題意識)4月末 | ・生徒アンケート②(振り返り)7月末 | | | ・生徒アンケート③(振り返り)1月末 |
| | ・授業研での授業者決定 → | ・指導案検討 → ・授業研①7/24 | | ・指導案検討 → ・授業研②10月末 | |
| | ・校内研修会の企画 → | ・校内研修会③8/23 | ・県内外研修派遣 → | | ・校内研究の記録の作成3月 |

<様式>

| | | | |
|-----|--|------|-------|
| 学校名 | 山形市立蔵王第三小・第二中学校 山形市蔵王温泉字丈二田727番地 TEL 694-9042 FAX 694-9373 | 校長 | 三浦 浩子 |
| | | 研究主任 | 齋藤 健広 |

| | |
|------|---|
| 研究主題 | 蔵王で学びを深め、未来を切り拓く子どもの育成 ～資質・能力を育成し、学習や生活の場で活用・発揮できる授業づくり～ <5年次> |
|------|---|

| | |
|-----------|---|
| 研究主題設定の理由 | <p>本校では、学校教育目標「賢く 強く たくましい 児童生徒の育成」を掲げ、「確かな学力の育成」と「蔵王の未来を考える教育活動の充実」をめざし、感性を磨く体験・交流活動等を推進している。</p> <p>本校の子どもたちは、素直で何事にも一生懸命に取り組むことができ、極少数であるため教員の目が届き易く、個に応じた指導が可能である。しかしながら、解決策に困った際に自らの視点を広げきれず、思考を深める機会が少なかったり、耐性の弱さを見せたりすることがある。児童生徒の主体性を引き出し、自ら課題を見つけて粘り強く学ぶ姿、少数であっても、見方・考え方を働かせながら協働的に学ぶ姿を目指したい。</p> <p>そのためには、個々の児童生徒の育成すべき資質・能力を明確にし、教員が丁寧に見取ったり吟味したりすることで、一人一人の興味・関心や理解の仕方に寄り添った指導を工夫することが大切である。また、児童生徒自身も自己を振り返り、自己理解を深めながら主体的に学ぶ力を付けていくことが重要であると考えます。</p> <p>本校は、蔵王温泉という世界屈指の観光地にあり、豊かな自然に恵まれ、地域の方々の協力体制にも恵まれている。また、他校では想定しにくいような、個がやりたい課題を追究したり教員がその思いに寄り添ったりすることが可能な学校である。ふるさと蔵王（もの、こと）の素晴らしさや地域（人）の願いを体感し、児童生徒の「見方・考え方」を働かせて、将来にわたって活用する力をつけていきたい。そして、蔵王ならではの学びを深め、主体的に学習する児童生徒を育成したいと考え本主題を設定した。</p> |
|-----------|---|



| 研究の内容 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><個別最適な学びの推進></p> <p style="text-align: center;">指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><協働的な学びの充実></p> <p style="text-align: center;">多様な他者と協働しながら、よりよい学びを生み出す</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><少人数で学ぶメリットを生かす></p> <p style="text-align: center;">個々の思いや願いから課題をもつことができる</p> <p style="text-align: center;">一人一人が考えを表現することができる</p> <p style="text-align: center;">子ども主体の対話による学びの広がりや深まりが期待できる</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><実現可能なことに目を向ける></p> <p style="text-align: center;">フットワークの軽さを生かした地域学習材の発掘</p> <p style="text-align: center;">訪問型(対面的)交流学习・人との関わり</p> <p style="text-align: center;">遠隔地とオンライン交流学习・ICTの活用</p> </div> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|-------|-----|---------------------|--------|-----|-------------------|-------|--|-------------------------------|--------|-----|---------------------|--------|--|--|---------|-----|------------------------------|---------|-----|---|--------|-----|-----------------------|--------|-----|---------------------|
| | 研究の方法 | <p>(1) 小中の校種を交えた複数教員参観型の授業参観期間を実施する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 学校グランドデザインをもとにして、各授業者が「私の研究シート」を作成する。授業研一週間前に研究主任に提出する。(一週間前に提示するのは、1研究テーマ、2児童生徒の実態、3育てたい資質・能力、4単元計画まで) ② 小中併設校の特徴を生かし、小中教員がお互いの授業を参観する。 ③ 授業参観期間を2学期(8月～12月)に設定する。 ④ 授業者は、年間1回以上の授業提供をする。(複数回も可) ⑤ 参観者は、各授業者の授業研を1回以上参観する。(複数回も可) ⑥ 事後研は短時間(10～15分程度)を基本とし、育てたい資質・能力、個別最適な学びの場面、協働的な学びの場面についての意見を交流する。 ⑦ 事後研後、意見交流後の教員間の気付きやイメージを記入しても可。枠入りの大判用紙に貼り、分類・整理・掲示する。蔵王三小・蔵王二中の資質・能力系統表に追記する。 ⑧ 「私の研究シート」は、別紙参照。 <p>(2) 校内研修会を開き、児童生徒のよさや課題を焦点化する。外部講師を招いた研修を行う。</p> <p>(3) 蔵王に関して取り扱った学習材があれば、授業者が簡単な記録を残し、次年度につなげる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究の計画 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">期日・時期</th> <th style="width: 15%;">内</th> <th style="width: 70%;">容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4月 3日</td> <td>第1回</td> <td>研究推進委員会(今年度の研究について)</td> </tr> <tr> <td>4月 30日</td> <td>第1回</td> <td>校内研究会(今年度の研究について)</td> </tr> <tr> <td>5月～7月</td> <td></td> <td>外部講師を招き、普段の児童生徒の授業の様子をご覧ください。</td> </tr> <tr> <td>7月 29日</td> <td>第1回</td> <td>校内研修会(外部講師による講義・演習)</td> </tr> <tr> <td>8月～12月</td> <td></td> <td>授業参観期間 * 授業参観期間の他にも見てほしい授業があれば、授業参観の場としても可。</td> </tr> <tr> <td>11月 25日</td> <td>第2回</td> <td>研究推進委員会(研究のまとめ、資質・能力系統表について)</td> </tr> <tr> <td>12月 13日</td> <td>第2回</td> <td>校内研究会(研究のまとめ、資質・能力系統表について) * 個人研究の一年間の成果等の交流・話し合いを兼ねる。</td> </tr> <tr> <td>2月 17日</td> <td>第3回</td> <td>研究推進委員会(来年度の研究計画について)</td> </tr> <tr> <td>3月 10日</td> <td>第3回</td> <td>校内研究会(来年度の研究計画について)</td> </tr> </tbody> </table> | 期日・時期 | 内 | 容 | 4月 3日 | 第1回 | 研究推進委員会(今年度の研究について) | 4月 30日 | 第1回 | 校内研究会(今年度の研究について) | 5月～7月 | | 外部講師を招き、普段の児童生徒の授業の様子をご覧ください。 | 7月 29日 | 第1回 | 校内研修会(外部講師による講義・演習) | 8月～12月 | | 授業参観期間 * 授業参観期間の他にも見てほしい授業があれば、授業参観の場としても可。 | 11月 25日 | 第2回 | 研究推進委員会(研究のまとめ、資質・能力系統表について) | 12月 13日 | 第2回 | 校内研究会(研究のまとめ、資質・能力系統表について) * 個人研究の一年間の成果等の交流・話し合いを兼ねる。 | 2月 17日 | 第3回 | 研究推進委員会(来年度の研究計画について) | 3月 10日 | 第3回 | 校内研究会(来年度の研究計画について) |
| 期日・時期 | 内 | 容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4月 3日 | 第1回 | 研究推進委員会(今年度の研究について) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4月 30日 | 第1回 | 校内研究会(今年度の研究について) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月～7月 | | 外部講師を招き、普段の児童生徒の授業の様子をご覧ください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7月 29日 | 第1回 | 校内研修会(外部講師による講義・演習) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8月～12月 | | 授業参観期間 * 授業参観期間の他にも見てほしい授業があれば、授業参観の場としても可。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11月 25日 | 第2回 | 研究推進委員会(研究のまとめ、資質・能力系統表について) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12月 13日 | 第2回 | 校内研究会(研究のまとめ、資質・能力系統表について) * 個人研究の一年間の成果等の交流・話し合いを兼ねる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2月 17日 | 第3回 | 研究推進委員会(来年度の研究計画について) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3月 10日 | 第3回 | 校内研究会(来年度の研究計画について) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

<様式>

| | | | |
|-----------|---|------|-------|
| 学校名 | 山形大学附属中学校 山形市松波二丁目7番3号 TEL 641-4440 FAX 641-4441 | 校長 | 森本 真紀 |
| | | 研究主任 | 矢作 創己 |
| 研究主題 | 生徒が「学びの主体」となる授業の共創（2年次） ～伴走者としての教師の在り方～ | | |
| 研究主題設定の理由 | <p>研究主題は、主に次の3点をもとに設定している。</p> <p>① 学校教育目標の実現 本校の学校教育目標である「健康かつ明朗で、豊かな知性と誠実な社会性を持ち、自主的で実践力のある生徒を育てる」の実現を目指し、授業において目指す生徒の姿を生徒と教師が共有し、実践を積み重ねていく。</p> <p>② 前研究の成果と課題 前研究では、研究主題「探究的な学びを通じた資質・能力の育成」の下、生徒の確実かつ高度な資質・能力の育成を目指し、三年間の研究に取り組んできた。研究の成果として、教科の本質に迫る生徒の姿を具現化し手立てを明確にすること、単元等のまとまりを生徒にも意識させること、ICT機器を効果的に活用することなどによって確実かつ高度な資質・能力の発揮が見られたことが挙げられる。一方、課題として、教科等の枠を超えて長期的に資質・能力を育成していく視点や、学びに向かう力、人間性等について学校全体で共通の捉えをもって育成していく手立てが十分とは言えなかったことが挙げられる。</p> <p>③ 最近の教育の動向 最近の教育の動向として意識しているのは、OECDが進める Education2030 プロジェクトにおいて公表されたコンセプト・ノートと、中央教育審議会答申「「令和の日本型学校教育」の構築を目指して」において示されている内容である。コンセプト・ノートの中で、「VUCA」時代に必要な力として「エージェンシー（Agency）」が登場する。「エージェンシー」を発揮し、ウェルビーイングな未来を実現しようとする生徒の姿は、本校の目指す生徒の姿にもつながるものであると考える。また、中教審答申では、「個別最適な学びと、協働的な学びの実現」と、そのための教職員の姿として、「子ども一人一人の学びを最大限に引き出し、主体的な学びを支援する伴走者」となることが示されている。</p> <p>以上のことを踏まえて、研究主題を設定した。</p> | | |
| 研究の目標 | <p>本研究は、生徒が主語となり、教師は伴走者として生徒と共に授業づくりを行っていくことを通して、「学びの主体」となる生徒の実現を目指すものである。「学びの主体」とは、「よりよい社会の形成や高い自己実現を目指し、学習の目標・内容・方法を適切に自己調整し、粘り強さの原動力を基に試行錯誤し、教科等の本質に迫る考えや価値を生み出す姿」と捉えている。</p> <p>これまでの授業づくりは、教師が生徒の実態を丁寧に把握して付けたい力を設定し、その力を育成するために様々な手立てを講じ、学習活動を行わせることで付けたい力を育成していくという営みであった。本研究は、そうした教師が生徒のために行ってきた授業づくりの在り方の転換を目指している。</p> <p>本研究では、教師が行ってきた授業づくりに生徒も参画し、付けたい力やなりたい姿の設定とその力や姿につなげるための学びの構築及び実践を、生徒と教師が協働的に行っていく。教師は、生徒自身も捉えきれない願いや学びを引き出したり高めたりする伴走者として、生徒の学びに寄り添っていく。</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|---------------------|-----------|-----------|----------|------------------------|-----|-----------|
| 研究の内容 | <p>本研究では、以下の内容で目標の実現を図る。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 教科の本質に迫る教材開発と生徒が学習の目標・内容・方法を自己調整する場のデザイン 前研究で目指してきた「探究的な学び」の実現を前提とし、生徒が授業をつくるために、学習の目標・内容・方法を自己調整する場の設定及び自己調整を行わせるための多様な支援を行っていく。 ② 教科等の枠を超えて資質・能力を発揮する場としての総合的な学習の時間 LIVE の構築 前研究から行ってきた「探究単元」の再構築を図り、生徒がよりよい社会の形成に向けて、多様な他者と協働し、課題解決を図る探究的な学びを行っていく。三年時には、三年間の学びの成果として「卒業論文」の作成を行う。 ③ 批判的・探究的な教材研究に基づく道徳授業の提案 生徒が道徳的な判断力や実践意欲等が高められるように、「道徳授業のねらい8類型」を基にした授業構想や発問づくりなどを行っていく。 | | | | | | | | |
| 研究の方法 | <p>本研究では、以下の方法で研究に取り組んでいく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 学習指導研究協議会、授業研究会等の実施 ② 大学をはじめ、各教育関係機関との連携 ③ 研究協力者の公募による県内各中学校との指導方法の共有 ④ 研究成果をまとめた「教育実践」の作成と発信 </div> <p>検証は、授業実践後の事後研究会や教科部会で検討された内容の分析、アンケート調査の比較分析などによって行う。</p> | | | | | | | | |
| 研究の計画 | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">5月23・24日</td> <td style="padding: 5px;">学習指導研究協議会（全教科1授業提案）</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">9月第3週（予定）</td> <td style="padding: 5px;">全体授業研（総合）</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">10月～12月頃</td> <td style="padding: 5px;">教科毎の授業研 ※ 詳しい時期は教科毎に設定</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1月頃</td> <td style="padding: 5px;">全体授業研（教科）</td> </tr> </table> <p>※研究成果や授業実践は、本校 HP で随時公開を予定している。</p> | 5月23・24日 | 学習指導研究協議会（全教科1授業提案） | 9月第3週（予定） | 全体授業研（総合） | 10月～12月頃 | 教科毎の授業研 ※ 詳しい時期は教科毎に設定 | 1月頃 | 全体授業研（教科） |
| 5月23・24日 | 学習指導研究協議会（全教科1授業提案） | | | | | | | | |
| 9月第3週（予定） | 全体授業研（総合） | | | | | | | | |
| 10月～12月頃 | 教科毎の授業研 ※ 詳しい時期は教科毎に設定 | | | | | | | | |
| 1月頃 | 全体授業研（教科） | | | | | | | | |