

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----|------------------------------|-----|-------------------------------|-----|----------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|
| 学<br>校<br>名                          | 山形市立南沼原小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 校長   | 佐藤 徳雄 |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
|                                      | 山形市富の中一丁目 1 番 4 号<br>TEL 643-3010      FAX 645-8598                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 研究主任 | 高内 道子 |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
| 主<br>題                               | 人と関わりながら自らを高めていく学び（２年次）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
| 主<br>題<br>設<br>定<br>の<br>理<br>由      | 本校では、昨年度より授業研究会の中心を「教師の教え」から「子どもの学び」に焦点を当てて、日々の授業の中で改善をくり返し、研究を進めてきた。一人一人の子どもの尊厳を尊重する教師と子どもとの関わりや子ども同士の関わりを大切にし、安心して心を開いて参加できる授業づくりを構築してきた。その結果、教師がそばに行ったりヒントコーナーを設定したりしたことで一人一人が自分の思いや考えを持つことができるようになってきた。また、グループやペアで話し合ったり教え合ったりすることで、進んで発表する子どもも増えてきた。しかし、研究を進める中で、子ども同士の教え合いや子どもたちの声のつなぎ方の難しさも浮上してきた。子ども同士が関わる場の設定だけではなく、その場でどんな関わりをねらうのか、教師の支援はどうあるべきかを考え、改めて「関わりとは何か」について研究を深め、子どもの学びを高めていきたいと考え、本主題を設定した。                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |       |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
| め<br>ざ<br>す<br>子<br>ど<br>も<br>の<br>像 | 主題に迫るために発達段階に合わせて以下のようなめざす子ども像を設定した。<br>児童の実態から <ul style="list-style-type: none"><li>○ 学習中、意欲的に話し、「もっと知りたい」という欲求の高い子が多い。</li><li>○ 授業中黙って聞いている子でも、一人一人に尋ねると自分の考えを持っていたりする。反面、静かに黙っているだけで自分の中に友だちや教師の話を受け入れていない子どももいる。</li></ul> 教師の願いから <ul style="list-style-type: none"><li>○ もっと、自分から友だちや教師の話を聞こうとしたり、話そうとしたりする子になってほしい。</li><li>○ 一人一人の考えを尊重し、お互いに考えをつなぎ合い、深め合える子どもになってほしい。</li></ul> <table><tr><td>特殊</td><td>自分の思いや考えを表現し、相手に伝えることができる子ども</td></tr><tr><td>低学年</td><td>相手の話を聞いたり話したりしながら、楽しく学習できる子ども</td></tr><tr><td>中学年</td><td>自分と友だちの考えを比べて聞いたり話したりしながら、自分の考えを深めていこうとする子ども</td></tr><tr><td>高学年</td><td>自分と友だちの考えを関連づけて聞いたり話したりしながら、自分の考えを追求していこうとする子ども</td></tr></table> |      |       | 特殊 | 自分の思いや考えを表現し、相手に伝えることができる子ども | 低学年 | 相手の話を聞いたり話したりしながら、楽しく学習できる子ども | 中学年 | 自分と友だちの考えを比べて聞いたり話したりしながら、自分の考えを深めていこうとする子ども | 高学年 | 自分と友だちの考えを関連づけて聞いたり話したりしながら、自分の考えを追求していこうとする子ども |
| 特殊                                   | 自分の思いや考えを表現し、相手に伝えることができる子ども                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |       |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
| 低学年                                  | 相手の話を聞いたり話したりしながら、楽しく学習できる子ども                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |       |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
| 中学年                                  | 自分と友だちの考えを比べて聞いたり話したりしながら、自分の考えを深めていこうとする子ども                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |       |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
| 高学年                                  | 自分と友だちの考えを関連づけて聞いたり話したりしながら、自分の考えを追求していこうとする子ども                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |
| 目<br>標                               | 人と関わり、学び合う教室の創造のための教師の子どもへの支援のあり方について、日々の授業実践の中で研究していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |    |                              |     |                               |     |                                              |     |                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究<br>の<br>内<br>容<br>と<br>方<br>法 | <p>1 , 研究内容</p> <p>( 1 ) 教師一人一人の個性を大切に、各自の研究教科を中心に授業改善に取り組む。<br/>         関わりを大切にした指導・支援の充実<br/>         単元づくり、題材の工夫・教材開発<br/>         カリキュラム編成（一年間を5節にする）<br/>         学習形態の工夫・指導形態の改善<br/>         自己を振り返り、高まりを実感できる評価の工夫<br/>         少人数指導やTTによる指導の充実<br/>         異学年交流活動の推進</p> <p>( 2 ) 主体的な学習、よりよい関わりを支える学習環境づくり<br/>         コンピューター室、図書室の整備と活用<br/>         栽培園、飼育小屋の整備と活用<br/>         掲示教育の充実等</p> <p>2 , 研究の方法</p> <p>( 1 ) 教師個々人の個性に根ざした研究をする。<br/>         ( 2 ) 子どもの思いに寄り添いながら、子どもを理解し毎日の実践を積み重ねていく。<br/>         ( 3 ) 「子どもの育ち、教師の支援」に焦点を当てて、授業研究を通して研究を推進する。<br/>         授業研究会にはどの学年にも進んで参加し、情報交換を密にしていく。<br/>         各学年部1名の授業は全員が参加し、事後研で研究を深める。<br/>         ( 4 ) 他校の公開研究会に積極的に参加し、研究の過程から子どもの育ちを学ぶ。<br/>         ( 5 ) 授業研究会にはできるだけ外部講師を招聘し、指導助言を受ける。</p> |                                                                                                                                                          |
| 研究<br>計<br>画                     | 4月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 研究方針、目標、内容と方法の検討と見直し</li> <li>・ 子どもの実態のとらえなおしとめざす子ども像の見直し</li> <li>・ 年間計画の検討と確立</li> <li>・ 研究授業計画の立案</li> </ul> |
|                                  | 6月～                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業研究</li> <li>・ 他校の研究会に参加</li> <li>・ 講習会</li> </ul>                                                             |
|                                  | 2月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 研究の成果と課題のまとめ</li> <li>・ 研究紀要の編集</li> <li>・ 次年度の計画</li> </ul>                                                    |