

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 学<br>校<br>名                     | 山形市立南山形小学校<br>山形市大字松原字東河原 1 8 8 番地<br>TEL 688-2430 FAX 688-9043                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 校 長  | 長谷川 功夫 |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 研究主任 | 齋 藤 誠  |
| 研<br>究<br>主<br>題                | 『自ら求め、<br>追究する子どもをめざして』<br>— 国語科、生活科・総合的な学習を通して子どもに「生きる力」を—<br>(4 年次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |        |
| 主<br>題<br>設<br>定<br>の<br>理<br>由 | <p>21 世紀を迎え、国際化・情報化などの急激な社会の変化に主体的に対応し、よりよい自己の実現を可能にする自己教育力を子ども達に培っていくことが学校教育に求められている。</p> <p>その一方で学習指導要領の改訂により、「ゆとり」の中で「生きる力」を育む教育がうたわれた。そして、豊かな人間性や社会性、国際社会に生きる日本人としての自覚、自ら学び、自ら考える力の育成などが、そのねらいとされている。</p> <p>これらの時代の要請や教育のねらいをふまえ、本校の子ども達の姿を振り返る時、素直できちんとしている反面、言葉の貧困さや言葉づかいの乱暴が見られる。また、経験不足から友達との関係が結べない子や感動できない子が増えてきているように感じられるし、指示待ちで学習や生活に主体的・積極的にかかわろうとする意欲も乏しいように思われる。このような子ども達を前にして、これまでの校内研究が、「すすんで」や「自ら」などの言葉をキーワードにすすめられてきている。</p> <p>上記のような現代的な課題を抱えている子ども達に、本物を体で感じ感動することや自己表現しながら人と交流できる力を付けていきたい。さらに、自ら追究していくおもしろさを体験させていくと同時に、知の総合化を図りながら一人一人の子ども達の内面を掘り起こし、よりよい自己や生き方を実現できるような資質を身につけさせていきたいと考え、この主題を設定した。</p> <p>過去三年間、生活科と総合的な学習を窓口にして、子ども達の知の総合化を図りながら追究する楽しさや学ぶ意欲作りをめざしてきた。これまでの成果として、追究する姿勢が育ちつつあることが感じられると同時に学ぼうとする意欲も見られるようになってきた。自分で計画を立て見通しを持って課題を追究できるような技術も身に付きつつある。しかし、毎年出される反省は、子ども達の表現力不足である。発表会やポスターセッション、感想発表や質疑応答など、多彩な表現の場は見られるが、あらかじめ用意されたものや練習されたものであって、発表はあっても生の自己表現がなかなか見られない。子どもの思いがぶつかり合う生きた話し合いではなく、表面的な表現でしかないように感じられる。今年度は、これまでの研究の蓄積（素材や単元構成、話し合いの場や交流の場の設定の仕方など）を生かしながら、話す技術や本音での話し合いを入れた授業研究会を通して、自然な話し合いや自己表現力の育成に取り組んでいく。</p> |      |        |
| 研<br>究<br>の<br>目<br>標           | 子ども達の興味・関心を大事にしながら単元を組み、地域や身近なものを素材として、課題を追究したり様々な人々と交流したりする感動的な体験活動をさせていくことで、子ども達に「生きる力」を育んでいく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |        |
| 研<br>究<br>の<br>仮<br>説           | <p>_____すれば、子ども達に話そうとする気持ちが芽生え、自分の言葉で心の内を話しはじめ、相互に交流できるようになるのではないかと。</p> <p>下線部の部分は、各学年で考えての授業提案を。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------|
| 研究の内容<br>研究の内容<br>と<br>方<br>法 | <p>1. 研究の内容</p> <p>今年度の重点</p> <p>「自分の意見を持ち、発表できる子」「自分の思いを伝えられる子」「人と主体的に言葉で関われる子」「発信と受信を繰り返しながら交流出来る子」というような方向性で、話そうとする意欲の醸成、話させる手だて、話すものを持たせるための手だて、話し合う技術の育成などを、国語科と生活科・総合的な学習を通して研究していく。</p> <p>生活科や総合的な学習でも、これまでのようにイベント的な授業研究でなく、学習の質の転換（個人の課題追究でなく、みんなで話し合いながら何かを作り上げていくような学習）やこれまで省みられなかった地道な話し合いの場面などにスポットライトをあて、研究していく。</p> <p>単元の開発と構成の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達が、必要感や意欲を感じながら、その主体性を十分に発揮して学習に取り組めるような単元を開発したり、単元構成を工夫したりする。</li> <li>・単元を組めるような地域素材の発掘。</li> </ul> <p>課題解決型の学習と体験活動の重視</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・追求する楽しさを体験させるために、課題解決型の学習を仕組む。</li> <li>・子ども達の体験活動を重視し、生活経験を増やしていくと同時に、驚きや発見、喜びや満足感などの感動を大事にして、一人一人の子ども達の心を掘り起こしていく。</li> </ul> <p>様々な人々との意図的な交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国人や障害者、家族や地域などの様々な人々との交流をすることによって、心のバリアフリー化を図っていくと同時に、人と人との関係を学ぶことによって豊かな感性や望ましい社会性・人間性を培っていく。</li> <li>・子ども同士の交流や話し合いの場の設定も工夫し、情報を発信するだけでなく受信することを通して、相手理解・人間理解に結びつけていく。</li> </ul> <p>学習活動に生かすための評価（評価基準の学習への活用）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・形成的評価（ポートフォリオ評価、自己評価、みとり等）の充実を図る。</li> <li>・個にささっていく評価と支援のあり方を探る。</li> </ul> <p>2. 研究の方法</p> <p>授業研究会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年が研究授業を行う。</li> <li>・指導主事を招く。</li> <li>・子ども達の弱点である気づき（課題設定）と自己表現に重きを置いて。</li> </ul> <p>研究会報の発行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究の進展や課題把握のために、研究会報「東雲」を発行していく。</li> </ul> <p>各教科での基礎・基本の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他教科との関連を図りながら、総合で使える基礎・基本の習得を図る。</li> </ul> |       |       |           |
|                               | 4/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 全体会   | 9/ 9  | 二年生活科     |
|                               | 5/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学年研究  | 9/29  | 五年総合      |
|                               | 6/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学年研究  | 10/27 | 一年生活、四年総合 |
|                               | 7/ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 六年国語科 | 11/19 | すぎのこ、三年総合 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |           |