

学 校 名	山形市立西小学校 山形市西田三丁目 2 - 1 (6 4 5) 0 3 9 0 FAX (6 4 5) 8 5 9 4	校 長	岡 田 剛
		研究主任	鹿 野 邦 明

研 究 主 題	<p align="center"> 夢を持ち、自らの生活を創造する子どもの育成 ～ 生活科・総合的な学習の実践の積み上げを通して ～ 第 2 年次 </p>
------------------	--

研 究 主 題 の 設 定 理 由 と つ け た い 力	<p>主題設定までの経緯</p> <p>研究の歩みと児童の実態から</p> <p>本校では、これまで主体的な学び方を様々な場面で生かせるように研究教科の枠を拡大し、指導法の改善に取り組んできた。教科学習において、「課題」と「交流」を研究の軸にして、具体的仮説を設定し検証してきた。これにより、子ども達は、課題を捉え互いに交流しながら課題解決しようとする姿が見られるようになってきた。</p> <p>しかしながら、教科の枠にとらわれない自由な発想が必要な場面では自ら課題を捉え、解決していく力がまだ十分とはいえない実態が浮かび上がってきた。</p> <p>私たちの願いから</p> <p>わたしたちは、このような子どもたちを、本校の学校教育目標に掲げるように、『心豊かにたくましく生きる子ども』に育てたいと考えている。今後、複雑化、多様化していく社会の中で、しっかりと自分の思いや願いを持ち、自らの力でよりよい生活を創造していくことができる人間に育てたいと願っている。そこで、これからの時代をたくましく生きぬいていく子どもに育てるために、生活科と「総合的な学習」の取り組みを中心として、実践研究を進めていくことにした。そのために、子ども達につけたい力として次の三つを設定することにした。</p> <div style="text-align: center;">  <p>感じる力 追究する力 共に生きる力</p> </div> <p>この三つの力を次のようにとらえることにした。</p> <p>子ども達につけたい力の内実</p> <p>感じる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いや願いを持つこと。 ・課題を発見する力。 <p>追究する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題を解決したり、思いや願いを実現する力。 ・自分の活動を振り返り、気づきを生かす力 <p>共に生きる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人とかかわり交流する力。 ・相手意識を持って表現する力。
---	---

研究 目 標	<p>「夢を持ち、自らの生活を創造する子どもの育成」を実現するために、生活科および総合的な学習の授業づくりのあり方を探っていくと共に、子ども達につけたい力の定着をめざすものである。</p>																		
研究 内 容 と 方 法	<p>研究の内容</p> <p>生活科および「総合的な学習」の授業づくり（単元開発）と実践の積み重ね 子どもにつけたい力の系統性を整理し明確にしていく。 単元を構成する際の目標設定の手がかり、評価と裏表一体の密接な関係 授業を見合う視点の共通理解、活動の見取りと評価についての検討 単元でつけたい力を子どもの活動する具体的な姿として設定し、その姿が見られたかどうかの話し合いができるようにしていく。授業づくりの際「つけたい力」の表を活用していく。</p> <p>研究の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究の窓口・領域は限定せず、単元の開発・可能性を探る ・全体で事後研を持って検証する授業研究会は、各学年一授業を提案の6授業 学年を基盤にした研究、学級単位での単元構成のあり方も探ってみる。 全校研究会は、外部講師を招聘して行う。 ・自主的な職員研修 自主的、自発的な研修をしていく。 																		
研究 計 画	<table border="0"> <tr> <td>5月29日（木）</td> <td>6年</td> <td>身近な日本の文化「発見」</td> </tr> <tr> <td>7月4日（金）</td> <td>4年</td> <td>国際理解に関する単元</td> </tr> <tr> <td>10月10日（金）</td> <td>3年</td> <td>世界の人と友達になろう</td> </tr> <tr> <td>10月14日（火）</td> <td>1年</td> <td>さつまいもの収穫</td> </tr> <tr> <td>10月24日（金）</td> <td>2年</td> <td>秋の草花、野菜の収穫</td> </tr> <tr> <td>11月13日（木）</td> <td>5年</td> <td>環境に関する単元</td> </tr> </table>	5月29日（木）	6年	身近な日本の文化「発見」	7月4日（金）	4年	国際理解に関する単元	10月10日（金）	3年	世界の人と友達になろう	10月14日（火）	1年	さつまいもの収穫	10月24日（金）	2年	秋の草花、野菜の収穫	11月13日（木）	5年	環境に関する単元
5月29日（木）	6年	身近な日本の文化「発見」																	
7月4日（金）	4年	国際理解に関する単元																	
10月10日（金）	3年	世界の人と友達になろう																	
10月14日（火）	1年	さつまいもの収穫																	
10月24日（金）	2年	秋の草花、野菜の収穫																	
11月13日（木）	5年	環境に関する単元																	