

## 仲間・自分自身とのかかわり、教科とのかかわりを通して一人ひとりを高める授業づくり

～「わかった」という実感と自分ごととなる学びを求めて～

酒田市立第四中学校

渡邊 雅正

### 1 はじめに

今年度本校が学校研究として掲げたテーマが「仲間・自分自身とのかかわり、教科とのかかわりを通して一人ひとりを高める授業づくり～「わかった」という実感と自分ごととなる学びを求めて～」であり、日々の授業で意識しながら実践を進めている。その中で①他者とのかかわり（チームで課題解決をしようとする姿）、②自分自身とのかかわり（振り返りを充実させ、また新たな学びを創造する姿）を意識して授業づくりを進めてきた。

この学校研究のテーマのねらいに近づくために行ったのが以下の実践である。

### 2 実践内容

(1) 単元名 酸・アルカリと塩

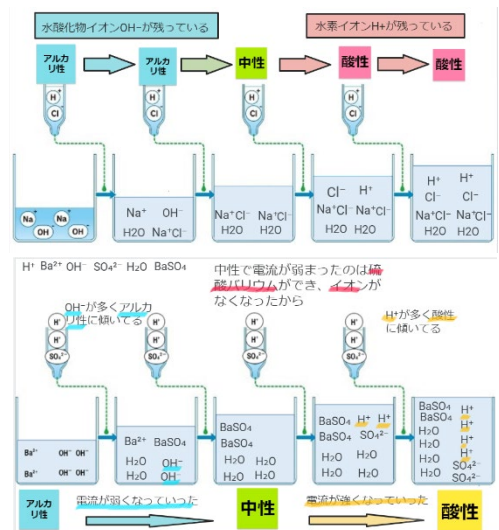
#### ① 他者とのかかわり

クロムブックの「Jamboard」を班、クラスでの共有ツールとして利用し、課題に対する仮説や、実験に対する考察を共有した。目に見えない水溶液中のイオンの様子をモデル化し、視覚でのイメージを手助けするツールとなったと実感している。対話でのかかわりだけではなく、画面上での意見の共有や、クラス内での意見の共有を円滑に行うことができた。

#### ② 自分自身とのかかわり

単元を貫く課題設定を行い、単元の前と後での自分自身の変容に気付くことができるような振り返りシートを作成した。日々の振り返りに加え、単元の前後での自分自身の変容、日常生活と関連した内容について考えるレポートなども含まれている。

Jamboardを使用した考察の様子



Jamboard を実際に使用している様子

実際に使用した振り返りシート

振り返りシート (振り返りシート)

第3学年 理科 「化学変化とイオン」 単元 振り返りシート

姓名: 渡邊 雅正

目標: 単元を通して、酸・アルカリと塩の性質を学び、中和反応の仕組みを理解する。

振り返りの内容:

振り返り項目	振り返り内容
1. 単元の学習目標	酸・アルカリの性質を学び、中和反応の仕組みを理解する。
2. 単元の学習内容	酸・アルカリの性質、中和反応の仕組み。
3. 単元の学習成果	酸・アルカリの性質を理解し、中和反応の仕組みを説明できる。
4. 単元の学習課題	中和反応の仕組みを深く理解し、実験結果を説明できる。
5. 単元の学習感想	酸・アルカリの性質を学ぶことで、中和反応の仕組みがわかりやすくなった。
6. 単元の学習目標達成度	目標達成度が高い。
7. 単元の学習目標達成理由	酸・アルカリの性質を学ぶことで、中和反応の仕組みがわかりやすくなった。
8. 単元の学習目標達成手段	実験を通して学び、仲間との協力による学習。
9. 単元の学習目標達成効果	酸・アルカリの性質を理解し、中和反応の仕組みを説明できる。
10. 単元の学習目標達成課題	中和反応の仕組みを深く理解し、実験結果を説明できる。
11. 単元の学習目標達成感想	酸・アルカリの性質を学ぶことで、中和反応の仕組みがわかりやすくなった。
12. 単元の学習目標達成結論	酸・アルカリの性質を理解し、中和反応の仕組みを説明できる。

