

小学校算数の問題①

<図形：直方体の構成や体積の意味についての問題>

(2) 図1のような直方体の箱があります。

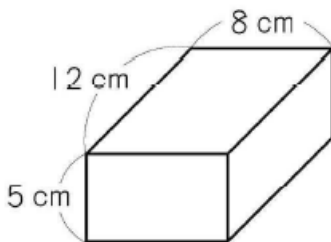


図1

図1の箱には6つの面があり、下の長方形はそのうちの4つの面です。

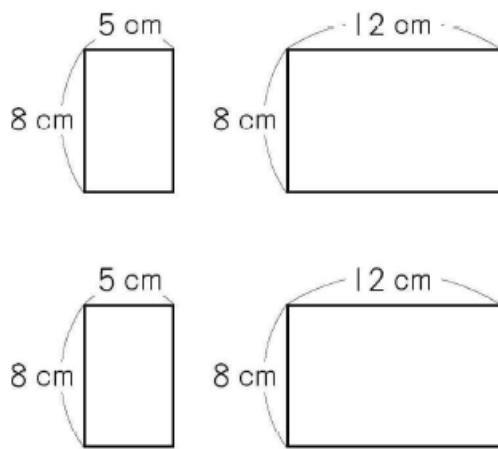


図1の箱には、上の4つの面のほかに、形も大きさも同じ2つの長方形の面があります。その長方形の縦と横のそれぞれの長さを書きましょう。

全国正答率 63.0%

①問題の中に示された4つの面には、すべて「8cm」と書かれている。この「8cm」を含んだ誤答が多い。

②残りの2つの面が、見取り図のどの面なのか、対応できていない？

③展開図をイメージしたり、かいたりすることができていない？

小学校算数の問題②

<図形：体積の意味についての問題>

(3) 1 cm^3 の立方体が 36 個あります。36 個をすべて使って、高さが 4 cm の直方体を 1 つ作りました。

その直方体の体積は何 cm^3 ですか。

答えを書きましょう。

全国正答率 40.1%

①「 1 cm^3 の立方体 36 個すべてを使って作る直方体の体積」なのだが…

②「高さが 4 cm 」につられて、「4 をかける」「4 でわる」誤答が多い。

③見取り図を見て、公式（縦×横×高さ）を用いて、「 $3\times 3\times 4$ 」なら答えられる。

④「そもそも体積とは」の理解がたしかなものになっていない？

小学校算数の問題③

<変化と関係：基準量、比較量、割合についての問題>

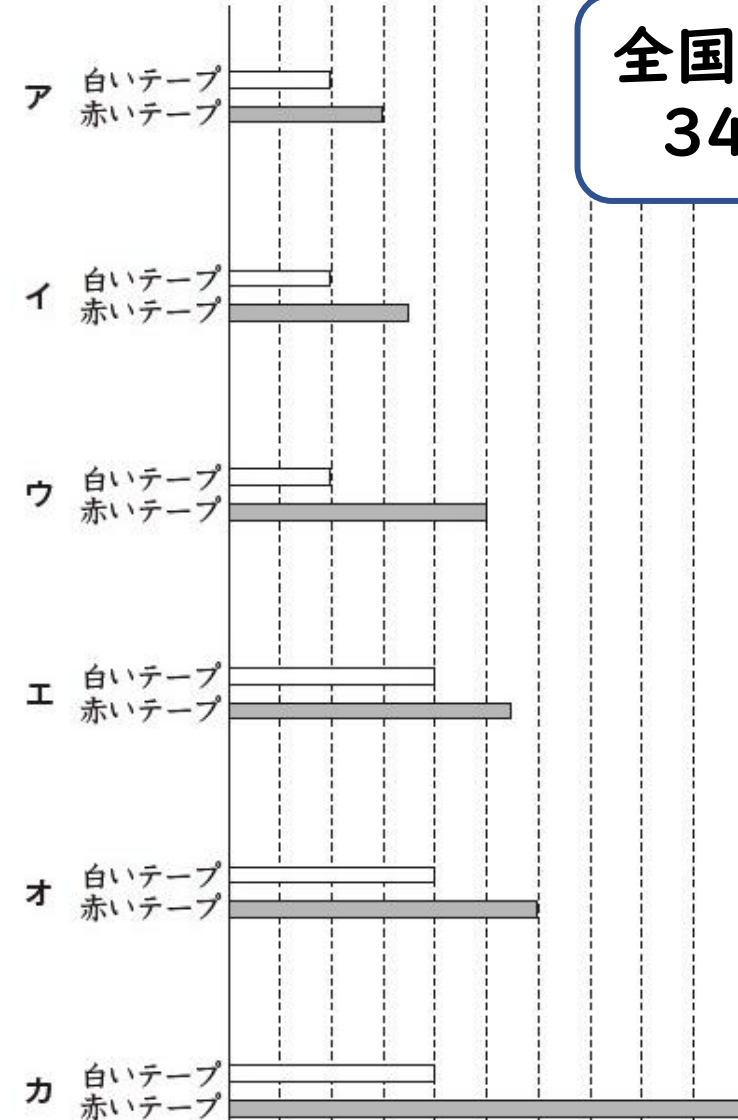
(4) 赤いテープの長さが、白いテープの長さの1.5倍になっている図はどれですか。

下の ア から カ までの中から2つ選んで、その記号を書きましょう。

① 白いテープより1.5目盛り長い図を選択する誤答が多い。

② 「 $3 \div 2$ 」「 $6 \div 4$ 」は計算できるが、図と式が結びつかない。

③ 「そもそも1.5倍とは」の理解がたしかなものになっていない？

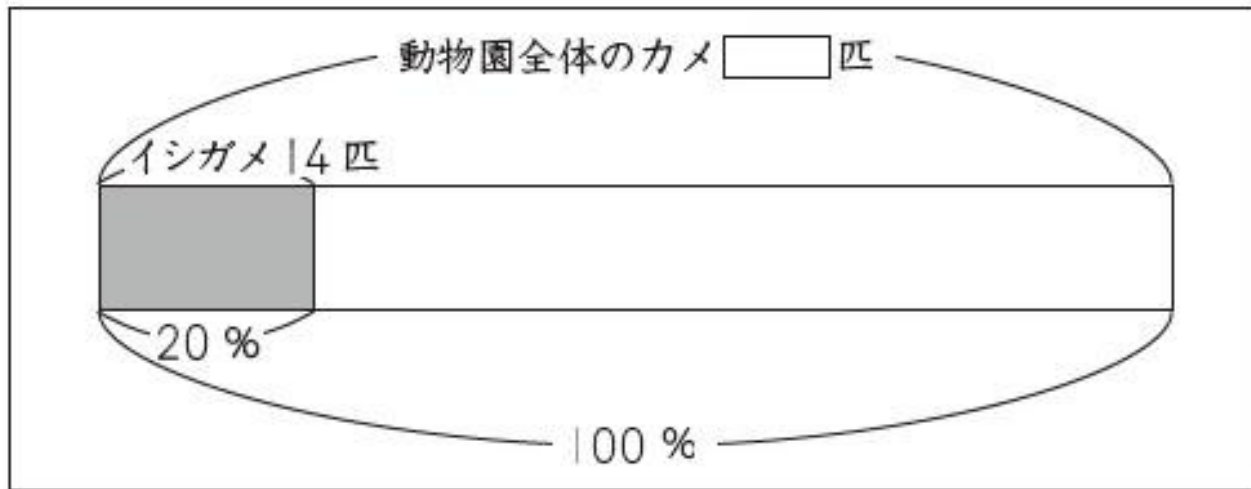


全国正答率
34.2%

小学校算数の問題④

<変化と関係：基準量、比較量、割合についての問題>

(2) この動物園にはいろいろなカメがいます。そのうちイシガメは14匹^{ひき}います。イシガメの数は動物園全体のカメの数の20%です。



この動物園全体にはカメが何匹いますか。

求める式とその答えを書きましょう。

全国正答率 53.1%

①「 14×5 」と立式して、正解した子どもが約30%。

②「 $14 \div 0.2$ ($\square \times 0.2 = 14$)」と立式して、正解した子どもが約20%。

③100や80といった数を使って誤った立式をした子どもが約20%。

④自分で数直線などの図に書き表すことができない？

※分からない数を□とおける？

※全体(100%)を1と考えられる？

山形市の課題解決に向けて

子どもが「わかった」「できた」と実感したことを、
使いこなせる知識・理解へと高めていきましょう！

<大切にしたい学習活動>

- ・式や言葉で書いたり、説明したりする。
- ・授業で学習した内容と似ている課題や少し難しい課題に取り組む。

→AI型デジタルドリルソフトもどんどん使ってみましょう。

山形市の課題解決に向けて

<全国学力・学習状況調査の問題>

- ・次のURLからすべての問題を見ることができます。

<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

(国立教育政策研究所のホームページ)